

5º ANO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 5º ANO
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

ESCOLA: EMEF “PEDRO BALBINO DE MENEZES”

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____



SENHORES PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

A APOSTILA DE ATIVIDADES FOI PRODUZIDA POR PROFESSORES DO 5º ANO, CONTENDO ATIVIDADES DIRECIONADAS AS CRIANÇAS QUE CONTARÃO COM A COLABORAÇÃO DA FAMÍLIA POR MEIO DA COMUNICAÇÃO TECNOLÓGICA E OUTROS, POR ONDE AS DÚVIDAS PODERÃO SER SANADAS, DESTA MANEIRA OCORRERÁ A AVALIAÇÃO MEDIANTE A TROCA DE INFORMAÇÕES ENTRE A FAMÍLIA E PROFESSORES E POSTERIORMENTE COM O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS. AS ATIVIDADES TERÃO TEMPO ESTIPULADO EM **30 DIAS** PARA SEREM CONCLUÍDAS. VALE LEMBRAR QUE AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES NÃO SUBSTITUEM O APRENDIZADO ESCOLAR, NO ENTANTO CONTAMOS COM A COLABORAÇÃO DA FAMÍLIA NA ORGANIZAÇÃO DE UMA ROTINA DE ESTUDOS PARA MELHOR AJUDAR AS CRIANÇAS.

CRONOGRAMA

REALIZAR	10/06/2021 a 19/07/2021
DEVOLVER	19/07/2021 a 23/07/2021

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado

A escolha do local de estudo é muito importante:

- Opte por lugares bem iluminados e arejados;
- Escolha um lugar onde não haja muito trânsito de pessoas;
- Elimine as distrações como celular, televisão e rádio, etc.



Horário de Estudo

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário em que a criança frequenta a escola. Faça intervalos.

Sem Interrupções!

Respeite o horário de estudos de seu filho! Ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir desnecessariamente. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades. Esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança. **Não resolva por ela!** Ofereça os meios para que ela mesma consiga realizar.



Atenciosamente,
Equipe Pedagógica!

HABILIDADES COMTEMPLADAS NESTA APOSTILA - DE ACORDO COM AS NORMAS DA NOVA BNCC (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR)

Língua Portuguesa:

EF05LP01: Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

EF15LP03: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

EF15LP04: Inferir informações implícitas nos textos lidos.

EF35LP05: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto

EF05LP08: Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

Matemática:

(EF05MA01) - Ler, escrever e ordenar números naturais escritos em textos, gráficos e tabelas impressos em revistas, jornais ou até mesmo em mídias digitais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, incentivar o uso destes na reta numérica.

(EF03MA24). Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

(EF04MA04). Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo

Geografia:

EF05GE02: Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

Ciência:

EF05CI01: Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

EF05CI02: Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

EF05CI04: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

História:

EF05HI01: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

EF05HI02: Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

EF05HI07: Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória

ALE (Aprofundamento da Leitura e Escrita)

EF35LP02: Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

EF15LP03: Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

Educação Física:

(EF12EF08-01/ES) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos, considerando a utilização de habilidades motoras mais simples.

(CE08) Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

(TI09) Vida Familiar e Social.

(EF12EF04-02/ES) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas pela escola.

Arte:

(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).

ESCOLA:	
TURMA:	PROFESSOR (A):
NOME DO ALUNO (A):	
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL - 1º DIA	DATA: ___/___/___

LÍNGUA PORTUGUESA

O poema a seguir foi escrito por Manuel Bandeira, um dos maiores nomes da poesia brasileira. O texto apresenta uma cena que até hoje se costuma ver.

Leia o título do texto. A que tipo de balões o poema se refere?

Balõesinhos

Na feira livre do **arrabaldezinho**

Um homem **loquaz apregoa** balõesinhos de cor:

“-- O melhor divertimento para as crianças!”

Em redor dele há um ajuntamento de menininhos pobres,
Fitando com olhos muito redondos os grandes
Balõesinhos muito redondos.

No entanto a feira burburinha.

Vão chegando as burguesinhas pobres,

E as criadas das burguesinhas ricas

E mulheres do povo, e as lavadeiras

Da redondeza.

Nas bancas de peixe,

Nas barraquinhas de cereais,

Junto às cestas de hortaliças

O **tostão** é **regateado** com **acrimônia**.

Os meninos pobres não veem

As ervilhas tenras,

Os tomatinhos vermelhos,

Nem as frutas,

Nem nada.

Sente-se bem que para eles ali na feira os balõesinhos de cor são a única mercadoria útil e verdadeiramente indispensável.

O vendedor infatigável apregoa:

“- O melhor divertimento para as crianças!”

E em torno do homem loquaz os menininhos pobres fazem um círculo **inamovível** de desejo e espanto!

Manuel Bandeira. Estrela da vida inteira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008. p.120-121.

1. Em que local da cidade acontece a feira livre descrita no poema?

2. Quais são os tipos de produtos mais importantes para a maioria das pessoas que vai a feira?

3. Para as crianças, que tipo de produto da feira é mais importante?



4. Reescreva o verso abaixo substituindo as palavras destacadas por outras do glossário.
Um homem loquaz apregoa balõezinhos de cor:

5. Releia o seguinte trecho do poema.

E em torno do homem loquaz os menininhos
pobres fazem um círculo inamovível de desejo
e espanto!



a. Os meninos podiam comprar aquilo que eles mais queriam da feira? Explique sua resposta.

b. De que jeito o vendedor de balõezinhos anunciava sua mercadoria?

c. O que o vendedor falava correspondia à realidade? Explique.

6. Responda ao que se pede.

a. O poema começa falando das crianças encantadas com os balõezinhos. Ele termina de forma diferente? Explique.

b. Pelo que podemos perceber no poema, as crianças pobres:

() compraram os balõezinhos.

() ficaram só desejando poder comprar os balõezinhos.

c. Você acha que a situação vivida pelos meninos pobres da feira acontece com muitas crianças em nosso país? Comente.

7. Leia os trechos abaixo, prestando atenção nas palavras em destaque que foram usadas na construção do poema.

Em **redor** dele / **olhos** muitos **redondos** / **balõezinhos** muito **redondos**
Lavadeiras da **redondeza** / **as ervilhas** tenras, os / os menininhos pobres
tomatinhos vermelhos / fazem um **círculo**

a. Observe a representação das figuras geométricas a seguir:

Figura 1



Figura 2



. Qual é a figura geométrica que melhor representa os elementos do poema destacados nos trechos? Explique sua resposta.

ESCOLA:

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

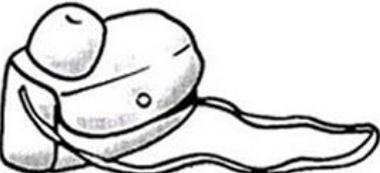
2º DIA

Data:

MATEMÁTICA

Observe a imagem e responda as questões:

- 1) Dona Mariquinha está fazendo uma liquidação na sua loja e colocou vários produtos em promoção. Pinte as notas que você precisa para fazer as compras.

 <p>R\$ 85,00</p>	     
<p>R\$ 17,00</p> 	    
<p>R\$ 35,00</p> 	   
<p>R\$ 7,00</p> 	  

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	3º DIA	Data:

CIÊNCIAS

Esse mês iremos falar um pouco sobre a **ÁGUA**. Sua importância, usos e propriedades. Todos os textos de apoio estarão no livro de ciências que vocês receberam. Basta ler o texto e responder às questões. Um beijo no coração e tenha um ótimo estudo.



OBSERVE A IMAGEM DAS PÁGINAS 50 E 51 E RESPONDA:

- 1) Onde há água na imagem?

- 2) De que maneira a água está sendo utilizada pelas pessoas e animais da imagem?

- 3) Qual a importância da água para os seres vivos da imagem?

- 4) Pesquise e escreva o que são as **Populações Ribeirinhas**.

LEIA O TEXTO DAS PÁGINAS 54,55, 56,57, 58 E 59 E RESPONDA AS QUESTÕES A BAIXO NA APOSTILA:

- 1) **Observe os gráficos da página 55 e responda as questões a, b, c e d:**
 - a) A quantidade de água doce disponível é grande ou pequena? _____
 - b) Mesmo a porcentagem de água doce está acessível ao consumo humano? Explique.

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	4º DIA	Data:

GEOGRAFIA

Esse mês iremos falar um pouco sobre a **AS DIFERENÇAS SOCIAIS NO BRASIL**. Todos os textos de apoio estarão no livro de GEOGRAFIA que vocês receberam. Basta ler o texto e responder às questões. Um beijo no coração e tenha um ótimo estudo.



LEIA O TEXTO DAS PÁGINAS 28 E 29 E OBSERVE OS MAPAS DAS PÁGINAS 30 E 31 PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES:

1) Observe o mapa da página 30 e responda:

- a) Quais unidades federativas (estados) apresentavam menores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgoto em 2015?

- b) Quais unidades federativas apresentavam os maiores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgoto em 2015?

- c) Qual é a faixa percentual de moradias com acesso à rede coletora de esgoto na unidade federativa que você vive?

- d) É importante que as moradias tenham acesso à rede coletora de esgoto? Por quê?

2) Leia o texto da página 31 e observe o mapa para responder às perguntas:

- a) Quais unidades federativas (estados) têm as maiores taxas de mortalidade infantil?

- b) E quais unidades federativas têm as menores taxas da mortalidade infantil?

- c) A unidade federativa que você está entre as maiores ou menores taxas de mortalidade infantil?

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	5º DIA	Data:

HISTÓRIA

Esse mês iremos falar um pouco sobre **A FIXAÇÃO DE GRUPOS HUMANOS E APRE HISTÓRIA**. Todos os textos de apoio estarão no livro de HISTÓRIA que vocês receberam. Basta ler o texto e responder às questões. Um beijo no coração e tenha um ótimo estudo.



LEIA OS TEXTOS DAS PÁGINAS 10, 12 E 14 E RESPONDA ÀS QUETÕES:

1) Quais são os critérios utilizados para dividir os períodos históricos anteriores ao desenvolvimento da escrita?

2) Assine a alternativa que apresenta características do período Paleolítico:

- A) fundação de cidades
- B) domesticação de animais
- C) criação de ferramentas feitas de pedra
- D) produção agrícola

3) Quais eram os materiais utilizados nas ferramentas do Paleolítico?

4) Porque o Paleolítico também ficou conhecido como Idade da Pedra Lascada?



ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	6º DIA	Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

Adjetivo e locução adjetiva

1. Releia o poema "Balõesinhos". Anote as palavras do texto que dão características aos substantivos a seguir.

- a. burguesinhas _____ c. ervilhas _____
 b. menininhos _____ d. tomatinhos _____

2. Observe este verso do poema e responda as questões.

"Um homem loquaz apregoa balõesinhos de cor."

a. Nesse verso, que palavra dá nome a um objeto?

b. Na frase, o que o homem loquaz faz?

c. Qual dessas palavras poderia substituir a expressão "de cor"? Pinte-a.

Decorados	Coloridos	Alegres
-----------	-----------	---------

As palavras que atribuem **características** aos substantivos são chamadas de **adjetivos**. Exemplo:

"Os meninos **pobres** não veem as ervilhas **tenras**"

A expressão formada por duas ou mais palavras com valor de adjetivo é chamada de **locução adjetiva**. A expressão "**de cor**" é uma locução adjetiva. Dizer que o vendedor anunciava "balõesinhos de cor" equivale a dizer que o vendedor anunciava balõesinhos **coloridos**.

3. Observe o quadro com adjetivos. Depois, substitua as locuções adjetivas destacadas nos itens abaixo pelos adjetivos correspondentes.

Familiar	aquático	paterna	marítima	infantil
fraterna	juvenil	industrial	urbana	celeste

- a. ajuda **de irmão** _____
 b. amor **de jovem** _____
 c. azul **do céu** _____
 d. paisagem **da cidade** _____

4. Na segunda estrofe do poema “Balõesinhos” há algumas locuções adjetivas.

a. Copie as locuções adjetivas que caracterizam os substantivos a seguir.

mulheres _____
lavadeiras _____

bancas _____
cestas _____

b. Agora, experimente ler a mesma estrofe do poema usando as locuções adjetivas a seguir para os mesmos substantivos.

Mulheres **do reino**
Lavadeiras **do castelo**

Bancas **de poções**
Cestas **de presentes**

Ao usar as locuções em destaque, o ambiente do poema continua o mesmo ou se modifica? Explique sua resposta.

5. As palavras em destaque na segunda coluna foram retiradas do poema. Observe nelas o sentido expresso pelo elemento **IN**.

Dispensável: o que pode ser dispensado.	Indispensável: o que não pode ser dispensado.
Fatigável: o que fatigar-se, cansar-se.	Infatigável: o que não se fatiga, não se cansa.

Descubra os adjetivos correspondentes às explicações. Veja o exemplo.

Aquilo a que não se pode comparar: **Incomparável.**

- a) Aquilo que não se pode igualar: _____
b) Aquilo que não se pode ver: _____
c) Aquilo que não se pode imaginar: _____
d) Aquilo que não se pode reconhecer: _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	7º DIA	Data:

MATEMÁTICA

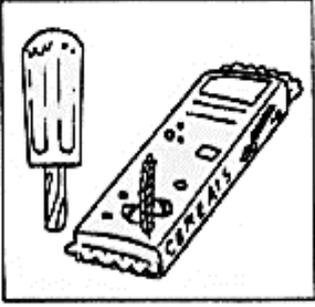
RESOLVENDO PROBLEMAS

VEJA OS PREÇOS DA LANCHONETE DA ESCOLA:

			
LANCHE 3 REAIS	SUCO 2 REAIS	BARRA DE CEREAL 1 REAL	PICOLÉ 1 REAL

1 CONTORNE AS NOTAS E AS MOEDAS QUE CADA CRIANÇA GASTOU COM O LANCHE:

A







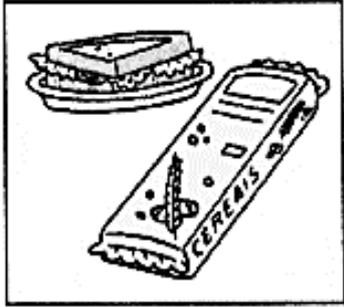
B







C







Ilustrações: Luiz Augusto Ribeiro
Cédulas e moedas: © Museu do Banco Central do Brasil

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	8º DIA	Data:

CIÊNCIAS

LEIA O TEXTO DA PÁGINA 60 E RESPONDA AS QUESTÕES NA APOSTILA.

1) Nas frases a seguir, a palavra **DISSOLVEU**, não foi usada corretamente. Indique que palavras usar para tornar as frases corretas:

A - ESPALHOU

B – QUEBROU

C – MISTUROU

- () O copo caiu e se **dissolveu** em muitos cacos.
- () Carolina **dissolveu** o shampoo em seus cabelos.
- () Maria **dissolveu** duas colheres de açúcar em meia xícara de trigo.

2) Leia o texto “A água da chuva e a poluição do ar” e responda:

a) A água da chuva é pura? _____

b) A água da chuva pode ser potável (consumida pelo ser humano)? _____

c) Podemos dizer que a água da chuva reduz a poluição do ar? Por quê?

CURIOSIDADE

Mas por que a água do mar é salgada? E de onde vem o sal do mar?

Ao contrário do que muita gente pensa, o sal não “surge” no mar, ele encontra-se presente nas rochas. Por isso, quando a água do próprio mar desgasta as rochas litorâneas, elas vão se fragmentando e se dividindo em pequenas partículas, incluindo os sais minerais que se encontram nelas. Já ouviram falar da expressão “água mole, pedra dura, tanto bate até que fura”?

Mas os maiores responsáveis pela salinidade da água mar são os rios. Apesar de a água deles não ser salgada, eles são os que mais desgastam as rochas e retiram delas os seus sais minerais, depositando tudo nos oceanos. Afinal, a imensa maioria dos rios existentes no planeta deságua em algum mar. Com o calor, a água dos oceanos vai lentamente evaporando, ao passo que o sal não evapora e permanece lá.

O Mar Morto é tão salgado que nenhum ser vivo pode viver nele, exceto um tipo muito específico de bactéria. Além disso, a grande presença de sal faz com que as suas águas fiquem muito densas, permitindo que qualquer pessoa fique boiando nele com grande facilidade!

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	9º DIA	Data:

GEOGRAFIA

LEIA OS TEXTOS DAS PÁGINAS 32,33, 34 OBSERVE OS MAPAS E RESPONDA AS QUESTÕES:

1) Com base no mapa da página 32 responda:

a) Em quais unidades federativas (estados) a desigualdade na distribuição de renda é maior?

b) Em quais unidades federativas essa desigualdade é menor?

2) Com base no gráfico da página 33 responda:

a) Em 2015 havia mais brancos ou negros entre os 10% mais pobres da população brasileira?

b) Em 2015 havia mais brancos ou negros entre o 1% mais rico da população brasileira?

3) Com base nos mapas da página 34 responda:

a) Qual é a média de anos de estudo das mulheres negras no Brasil? E as mulheres brancas?

b) Qual é a média de anos de estudo dos homens negros no Brasil? E dos homens brancos?

c) Em que região mulheres brancas e negras tem mais anos de estudo?

d) Qual região apresenta menores médias de anos de estudo para mulheres brancas e negras?

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	10º DIA	Data:

HISTÓRIA

1) De acordo com o texto da página 12 marque F para falso e V para verdadeiro:

- () A agricultura e a domesticação de animais favoreceram a instalação de grupos humanos em um local fixo.
- () Durante o período Neolítico surgiram utensílios de cerâmica que eram utilizados para estocar a produção agrícola.
- () As roupas feitas de pele de animal eram o único tipo de vestuário usado no período Neolítico.
- () O arado serve para preparar a terra para a produção agrícola e surgiu durante o período Paleolítico.

2) Leia o texto da página 14 e responda:

- a) Que fatores ambientais influenciaram a escolha dos locais onde geralmente se estabeleciam grupos nômades?

- b) Por que o estudo dos sambaquis é importante para o conhecimento do passado?

3) Leia o texto da página 14 e escreva os exemplos, citados no texto, que indicam a importância da mulher nas sociedades agrícolas neolíticas:

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	11º DIA	Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

Consulta ao dicionário: substantivo e adjetivo:

1) Releia este trecho do poema “Balõesinhos”.

Os meninos pobres não veem as ervilhas tenras,
Os tomatinhos vermelhos,
Nem as frutas,
Nem nada.

Sente-se bem que para eles ali na feira os balõesinhos de cor são a única mercadoria útil e verdadeiramente indispensável.



a. Circule os substantivos que correspondem ao que os meninos pobres não viam na feira.

Ervilhas	tomatinhos	balõesinhos	frutas	mercadoria
----------	------------	-------------	--------	------------

b. Por que eles não prestavam atenção nesses itens da feira?

c. Procure no dicionário as palavras que você identificou no item a. Você encontrou essas palavras exatamente da maneira como elas aparecem no poema ou elas estão registradas de outra forma?

d. Como essas palavras aparecem registradas no dicionário?

2. Observe estes dois grupos de palavras. Procure todas elas no dicionário.

Grupo 1	Grupo 2
Homem-	Rico-
Vendedor-	Vermelho-
Mulher-	

a. Que palavras de cada grupo você não encontrou no dicionário? Circule-as.

b. As palavras que você encontrou no dicionário estão:

() no singular. () no plural.

c. Palavras femininas podem ser encontradas no dicionário? Em que situação?

d. As palavras do grupo 1 são:

() substantivos () adjetivos

e. As palavras do grupo 2 são:

() substantivos () adjetivos

No dicionário, substantivos e adjetivos aparecem no singular.

Os substantivos aparecem, em geral, no masculino quando a palavra tem dois gêneros que se diferenciam apenas pela terminação da palavra. No caso dos substantivos **vendedor** e **vendedora**, por exemplo, no dicionário há apenas verbete com a entrada **vendedor**. Se, no entanto, o substantivo tiver formas diferentes para o masculino e o feminino, ambas são registradas.

Exemplo: **homem** e **mulher**.

A forma feminina dos adjetivos normalmente não é registrada. Você encontrará, por exemplo, a palavra **rico**, mas não encontrará a palavra **rica**.

3. Releia este trecho do poema.

Os meninos pobres não veem as ervilhas tenras.

a. Que substantivos e adjetivos são citados nesse trecho?

Substantivos	Adjetivos

b. Se você quisesse consultar o significado desses termos em um dicionário, por quais palavras procuraria?

ESCOLA:

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

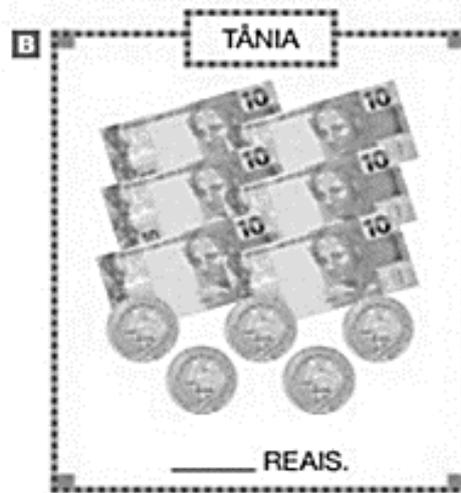
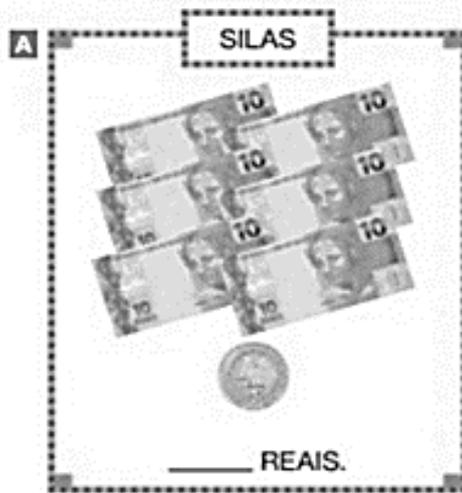
12º DIA

Data:

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

1) Silas e Tânia economizaram o dinheiro representado abaixo para comprar livros. Escreva quantos reais cada um deles economizou.



2) Calcule e pinte o resultado que corresponde ao resultado.

	4	5	6
3 + 1			
1 + 5			
2 + 3			

	7	9	10
7 + 3			
6 + 1			
3 + 6			

3) Realize as operações pedidas e encontre o resultado final

$\boxed{23} + 6$ $\boxed{29} - 5$ $\boxed{} + 13$ $\boxed{} - 12$ $\boxed{} + 13$ $\boxed{}$

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	14º DIA	Data:

GEOGRAFIA

1) Observe a tabela da página 36 e responda:

A- Qual região apresenta maior taxa de desemprego entre mulheres negras? E entre mulheres brancas?

B- E qual região apresenta maior taxa de desemprego entre homens negros? E entre homens brancos?

C- Qual percentual de taxa de desemprego entre mulheres negras na região onde você vive? E entre mulheres brancas?

D- Qual percentual de taxa de desemprego entre homens negros na região onde você vive? E entre homens brancos?

2) Com base no gráfico da página 37 e responda:

a- Qual é a porcentagem de moradias chefiadas por negros com acesso ao abastecimento de água? E a de moradias chefiada por brancos?

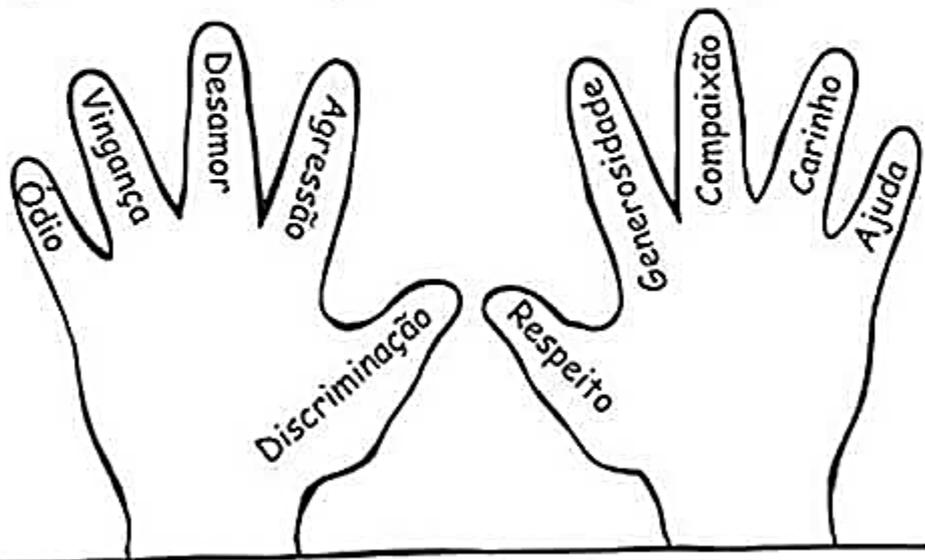
b- Qual é a porcentagem de moradias chefiadas por negros com acesso à coleta de esgoto? E a de moradias chefiada por brancos?

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	15º DIA	Data:

ENSINO RELIGIOSO

ATIVIDADES ENRIQUECEDORAS...

✧ Qual dessas mãos pertence a uma pessoa justa?



✧ Complete:

Se todas as mãos fossem iguais a que você escolheu,

o mundo seria

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	16º DIA	Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto “O gato de botas”, e responda as questões com atenção.



O gato de botas

O moleiro morreu e deixou os bens para os três filhos. O mais velho recebeu o moinho. O segundo, o burro. O terceiro, o gato. Ao ver o bichano, o caçula ficou decepcionado. O felino o consolou:

_ Se me comprar um saco e um par de botas, torno o senhor muito famoso.

O rapaz comprou. O gato, de botas e com o saco às costas, foi até um sítio onde havia uma coelheira. Ao chegar, pôs farelos no saco e se fez de morto. Ops! Um coelho, atraído pelo cheiro, se aproximou. Caiu na armadilha. O Gato o levou para rei e disse:

_ Senhor, o marquês de Carabás lhe mandou este coelho.

O soberano que adorava carne de orelhudos, ficou feliz. No dia seguinte, o Gato caçou duas perdizes e deu-as de presente a Sua Majestade. Pra lá de encantado, o monarca convidou a filha para conhecerem o marquês de Carabás. O Gato armou um plano. Mandou o amo ir até o rio pra tomar banho. Quando a carruagem real passou por ali, o felino gritou:

_ Socorro! Os ladrões roubaram as roupas do marquês de Carabás.

O rei mandou buscar vestes de príncipe. O falso marquês as vestiu. Ficou lindo. A princesa se encantou com ele. Ele se encantou com ela. O Gato saiu na frente da comitiva. Ao encontrar camponeses, obrigava-os a dizer que as terras, as plantações e os palácios eram do marquês.

O rei, maravilhado, estimulou o casamento da filha com o súdito. O casal vive feliz. O Gato? Só corre atrás de ratos pra se divertir. Pra matar a fome, tem comida demais.

Super! Correio Braziliense.

A) Se você pudesse mudar o título do texto, que outro título você daria?

B) Quais são os animais citados no texto?

C) Qual foi o pedido do gato, para tornar o seu dono famoso?

D) Quais foram os bens que os filhos do moleiro receberam?

E) Transcreva a fala do gato, que se encontra no quarto parágrafo.

**2) Atenção, agora você vai indicar sua resposta marcando um X na opção CORRETA.
Quantidade de parágrafos que o texto possui:**

() 05 () 10 () 08 () 22

3) Pinte de azul todos os sinais de pontuação encontrados no texto.

4) Procure no dicionário ou na internet o significado das palavras abaixo:

Moleiro: _____

Moinho: _____

Coelheira: _____

Marquês: _____

Soberano: _____

Perdizes: _____

Majestade: _____

Monarca: _____

Camponeses: _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	17º DIA	Data:

MATEMÁTICA

OBSERVE AS CÉDULAS ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



1) De quantas cédulas de R\$ 100,00 preciso para juntar R\$ 1000,00?

2) De quantas notas de R\$ 20,00 preciso para juntar R\$ 100,00?

3) A imagem de qual animal está estampado na nota de R\$ 50,00?

4) Quais notas se somadas podem formar R\$ 100,00? E R\$ 10,00?

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	18º DIA	Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto e faça o que se pede.

BRASILEIROS TÊM MUITOS PETS



Uma pesquisa realizada pelo Ibope (Instituto Brasileiro de Opinião Pública e Estatística) mostra que 65 milhões dos domicílios brasileiros têm algum bichinho de estimação.

Entre as pessoas com pets, 44,3% têm pelo menos um

cachorro e 17,7%, um gato. A pesquisa também aponta que os donos escolhem um animal que combine com seu estilo de vida, para ter companhia e interagir mais com as pessoas.

Recentemente, a Universidade de Liverpool, na Inglaterra, publicou um estudo que

mostra os benefícios sociais, emocionais e educacionais de ter um animal de estimação. Segundo a universidade, crianças e adolescentes que convivem com pets tendem a ter autoestima mais elevada, sentem-se menos sozinhos e têm mais habilidades sociais.

Jornal Joca. Edição 94, 1ª quinzena maio/2017.

A notícia informa sobre um hábito cada vez mais comum sobre os brasileiros: possuir um bicho de estimação.

Assim, com base na notícia lida, escreva a sua opinião sobre o fato noticiado. Você também tem algum pet? Concorda ou não que há benefícios em ter um animal de estimação? Ao escrever, não se esqueça do cuidado com a concordância, a ortografia e a pontuação.

2) O substantivo comum é a forma mais abrangente de dar nome a seres da mesma espécie que possuem características em comum, podendo ser subdividido em pessoas, animais, lugares, frutas, plantas, entre outros. Exemplos de substantivos: criança, livro, mesa, caderno, lápis, homem, rua, planeta. Com base no que foi escrito, procure no texto “Brasileiros têm muitos pets” quatro (4) substantivos diferentes e escreva-os na linha abaixo e depois escreva uma frase de cada um.

1ª frase _____

2ª frase _____

3ª frase _____

4ª frase _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	19º DIA	Data:

MATEMÁTICA

Resolva os problemas abaixo:

1-Eu tenho que comprar uma bicicleta que custa R\$450,00. Eu tenho R\$ 150,00 para dar de entrada e o restante do valor irei parcelar em 3 parcelas. Quantos reais ficará **cada** parcela?

CÁLCULO

R: _____

2-Mirella comprou uma boneca no valor de R\$ 77,00 e sua mãe pagou com uma note de R\$ 100,00. Quantos reais ela recebeu de troco?

CÁLCULO

R: _____

3-Amauri precisa comprar um sofá que custa R\$ 890,00. Ele tem o valor de R\$ 170,00 para a compra. Quantos reais Amauri precisa juntar para comprar o sofá?

CÁLCULO:

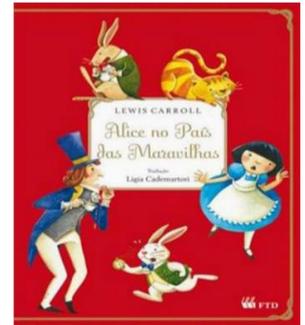
R: _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	20º DIA	Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a sinopse do livro *Alice no País das Maravilhas* e responda às questões 1 e 2. **(EF15LP03)**

O livro conta a história de uma menina chamada Alice, que seguiu um coelho que estava muito atrasado. Ao seguir o coelho, Alice caiu em um gigantesco buraco que a transportou para um lugar povoado por diferentes e misteriosas criaturas como o Gato, o Chapeleiro e a rainha de Copas. Muito tempo depois, Alice descobre que aquele buraco era o caminho para o País.



1) De acordo com a Sinopse, como Alice chegou ao País das Maravilhas?

2) Que criaturas misteriosas a menina encontrou nesse lugar?

LEIA UM TRECHO DO LIVRO O MÁGICO DE OZ.

[...] A casa em que eles moravam era pequena, porque a madeira para sua construção precisava ser trazida de carroça desde muito longe. Eram quatro paredes, um chão e um teto, que formavam uma única peça; e nesta peça ficavam um fogão a lenha com uma aparência bem enferrujada, um armário para os pratos, uma mesa, três ou quatro cadeiras e as camas. O tio Henry e a tia ocupavam uma cama de casal num dos cantos e Dorothy, uma cama menor em outro. A casa não tinha sótão e nem porão [...]

3-No texto, o autor faz a descrição de uma casa. Esse lugar parece ser confortável ou muito simples?

4-Localize no texto uma palavra ou um trecho que comprove a resposta da questão anterior.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 5º ANO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	21º DIA	Data:

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES DE ATENÇÃO E OBSERVAÇÃO.

1 - O aluno observa atentamente um cômodo da casa, juntamente com responsável, que pedirá ao aluno para sair do ambiente. O responsável irá esconder qualquer objeto deste cômodo e quando o aluno voltar deve descobrir o que foi escondido. Poderá ser qualquer objeto, inclusive mudanças de vestimenta do responsável. Repita a atividade no mínimo 3 vezes, podendo trocar o ambiente ou o objeto escondido.

1º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

2º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

3º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

O aluno conseguiu acertar quantos objetos escondidos? _____.

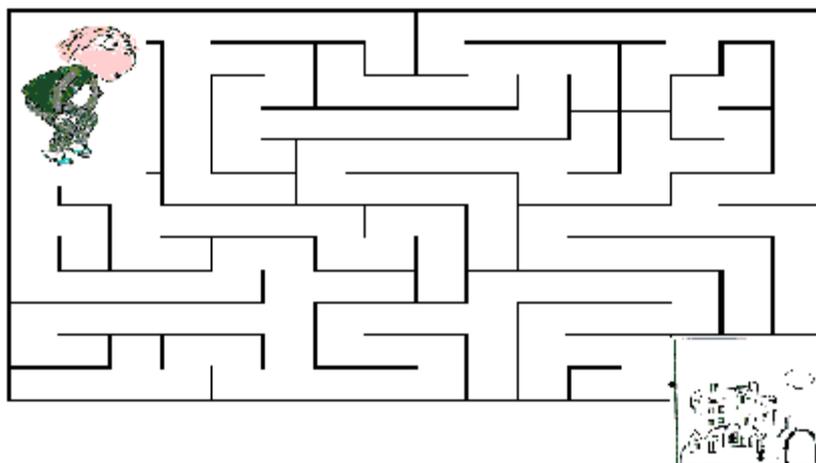
2 – O responsável irá fazer uma lista com 10 objetos que estejam pela casa, não precisa especificar em qual cômodo está cada um deles. Uma vez feito isso, o aluno deve pensar onde possa estar e deve encontrá-los pela casa. A criança deve encontrar os objetos na ordem em que aparecem na lista.

- Quais objetos foram listados pelo responsável?

- | | |
|------------|-------------|
| 1 - _____. | 6 - _____. |
| 2 - _____. | 7 - _____. |
| 3 - _____. | 8 - _____. |
| 4 - _____. | 9 - _____. |
| 5 - _____. | 10 - _____. |

Quantos objetos você encontrou? _____.

3 - Jogo do Labirinto – Vamos ajudar o menino a chegar no castelo?



ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	22º DIA	Data:

EDUCAÇÃO FÍSICA

BRINCADEIRAS DE ORDENAR COISAS

O responsável irá colocar 10 objetos em uma determinada ordem. O aluno deve memorizar a ordem que estão esses objetos. Depois o responsável bagunça um pouco a ordem em que estão. O aluno, então, deve se lembrar da ordem dos objetos e tentar colocá-los como tinha memorizado.

OBSERVAÇÃO: O responsável pode colocar os objetos como quiser, desde o aluno depois consiga memorizar e coloca-los na mesma ordem.

BRINCADEIRA DO “QUENTE” E “FRIO”

O responsável esconderá um objeto pela casa, enquanto o aluno fica com os olhos vendados ou “escondido” em outro ambiente. O responsável deve dizer que está “quente” quando o aluno estiver próximo ao objeto e que está “frio” quando estiver longe, seguindo assim até encontrar o objeto escondido.

Quais objetos foram escondidos pelo responsável?

1- _____ . 2 - _____ . 3 - _____

BRINCADEIRA DA SOMBRA

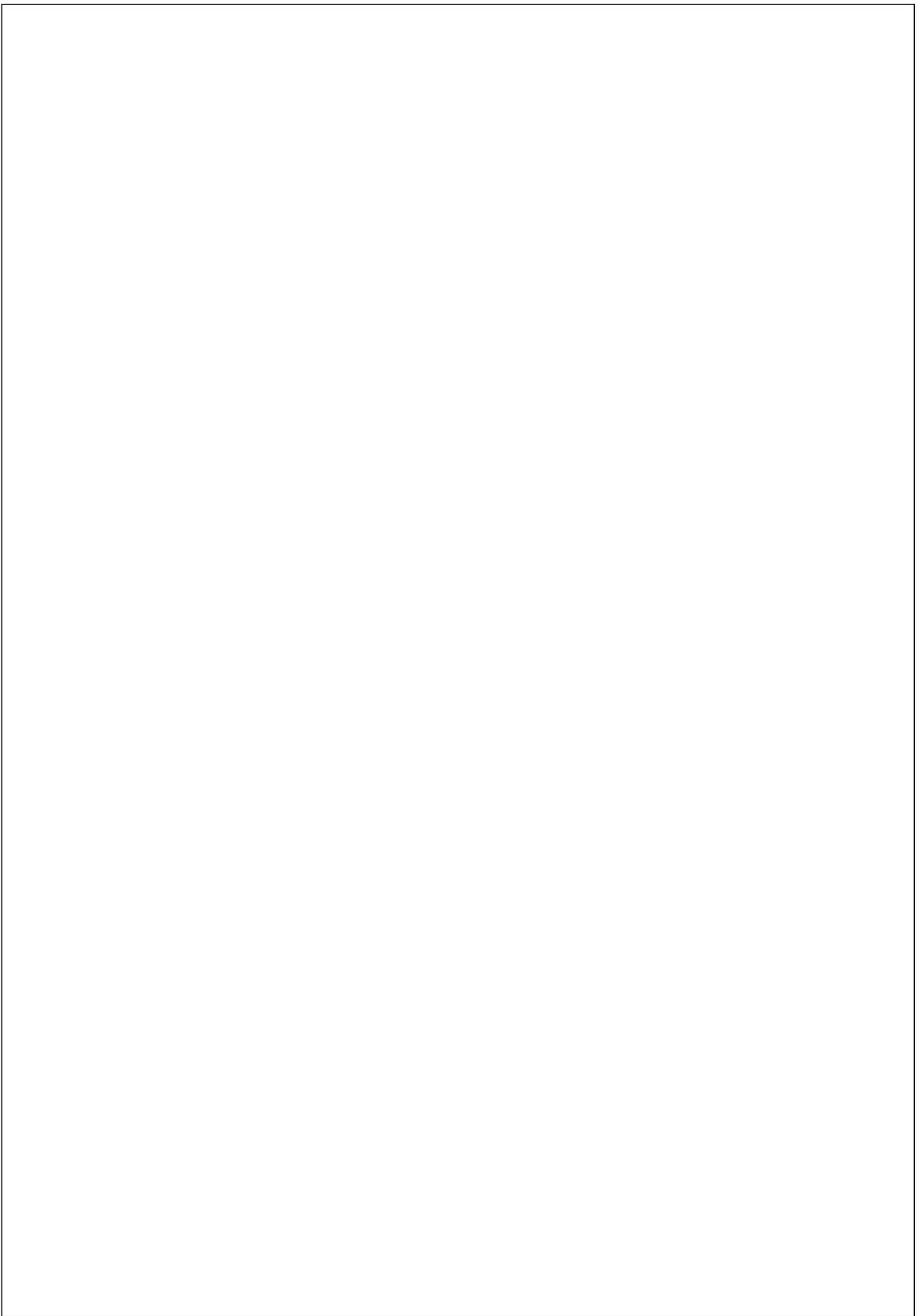
O aluno vai precisar de um ambiente escuro, uma fonte de luz, como uma lanterna (pode ser do celular), e uma superfície para projetar, como uma parede ou um pedaço de papel ou de tecido. Algumas posições vão exigir mais coordenação, **por isso a ideia é que o responsável esteja brincando com o aluno**, ajude-o a alcançar o efeito desejado. Observe abaixo alguns exemplos para a realização da atividade.



1 - Quais animais você consegue observar nas sombras?

2 – Quais animais você conseguiu reproduzir?

3 – Você conseguiu fazer algum outro animal na sombra? _____





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 5º ANO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DE ARTE

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	23º DIA	Data:

ARTE

ROMERO BRITTO

ROMERO BRITTO (1963) É UM FAMOSO PINTOR BRASILEIRO. RADICADO EM MIAMI, NOS EUA, FICOU CONHECIDO POR SEU ESTILO ALEGRE E COLORIDO E POR APRESENTAR UMA ARTE POP, DESPOJADA DA ESTÉTICA CLÁSSICA E TRADICIONAL. É O PINTOR BRASILEIRO MAIS BEM SUCEDIDO FORA DO BRASIL. A OBRA DE ROMERO BRITTO FOI INFLUENCIADA PELA ESTÉTICA CUBISTA E O ARTISTA TEM PICASSO COMO UM GRANDE MESTRE. SEU ESTILO VIBRANTE E ALEGRE, COM CORES FORTES E IMPACTANTES SE APROXIMA DA ARTE POP O QUE FEZ COM QUE SUA OBRA TIVESSE FORTE LIGAÇÃO COM A PUBLICIDADE.

ROMERO BRITO E SUAS OBRAS



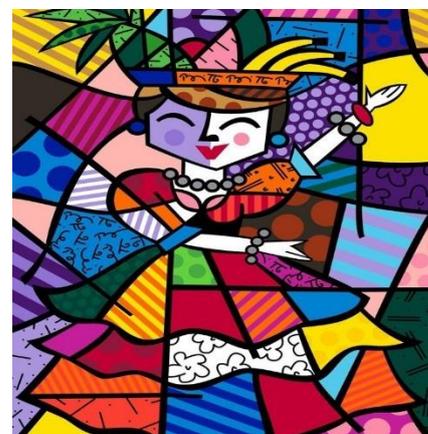
ROMERO BRITTO



MONA CAT



FLOW SPACE



CARMEM MIRANDA

1- AGORA VOCÊ É UM ARTISTA! DÊ UM COLORIDO ESPECIAL A ESTA TELA DE ROMERO BRITTO.



OBSERVE A OBRA ACIMA: “A ÁRVORE DA FAMÍLIA ATLÂNTICA” DE ROMERO BRITTO E FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES.

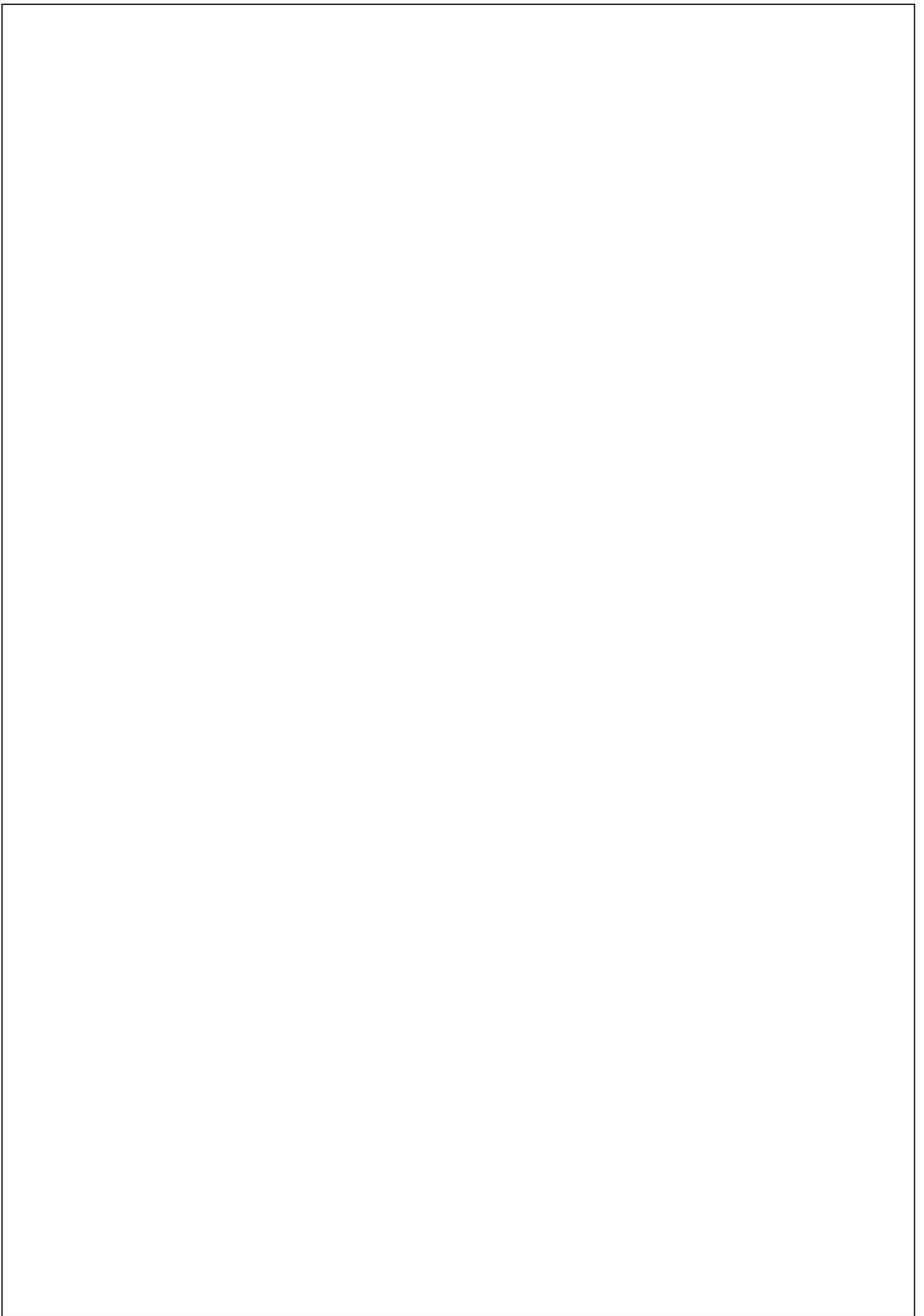
1-AO OLHAR A TELA “A ÁRVORE DA FAMÍLIA ATLÂNTICA” QUE BONS SENTIMENTOS SURGEM?

2-O QUE OS PAIS ESTÃO FAZENDO?

3-E OS FILHOS, O QUE ESTÃO FAZENDO?

4-E VOCÊ, JÁ LEU ALGUM LIVRO COM SUA FAMÍLIA?

SIM () NÃO () QUAL? _____





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 5º ANO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DE ALE

ESCOLA: _____

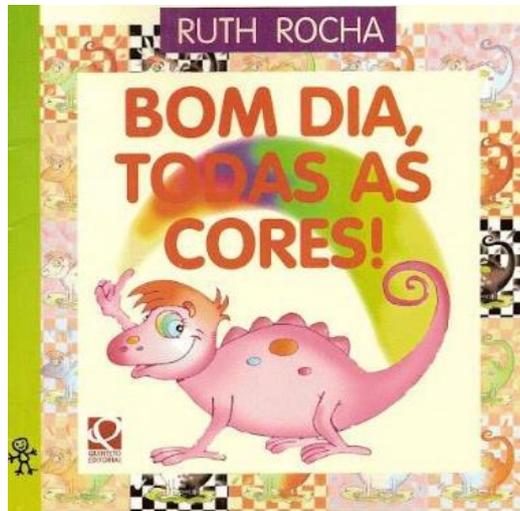
ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA:		
TURMA:		PROFESSOR (A):
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	24º DIA	Data:

ALE

ATIVIDADE 1- ANALISE A CAPA DO LIVRO, DEPOIS LER.



https://www.sarutaia.sp.gov.br/arquivos/bom_dia_todas_as_cores_06103030.pdf

A- NOME DO LIVRO: _____

B- NOME DO AUTOR: _____

ATIVIDADE 2- O CAMALEÃO ACORDOU DE BOM HUMOR. ESCREVA O QUE ELE DISSE QUANDO ACORDOU:



ATIVIDADE 3- LAVOU O ROSTO NUMA FOLHA CHEIA DE ORVALHO, MUDOU SUA COR PARA:

- AZUL AMARELO ROXO ROSA

ATIVIDADE 4- ESCREVA O QUE O PROFESSOR PERNILONGO DISSE AO CAMALEÃO:



ATIVIDADE 5- NUMA CLAREIRA O CAMALEÃO ENCONTROU O SABIÁ –LARANJEIRA.



ESCREVA O QUE O SABIÁ – LARANJEIRA EXPLICOU AO CAMALEÃO:

ATIVIDADE 6- QUANDO O LOUVA – A – DEUS ENCONTROU O CAMALEÃO ELE ESTAVA ALARANJADO. ESCREVA O QUE ELE DISSE SOBRE ESSA COR:



ATIVIDADE 7

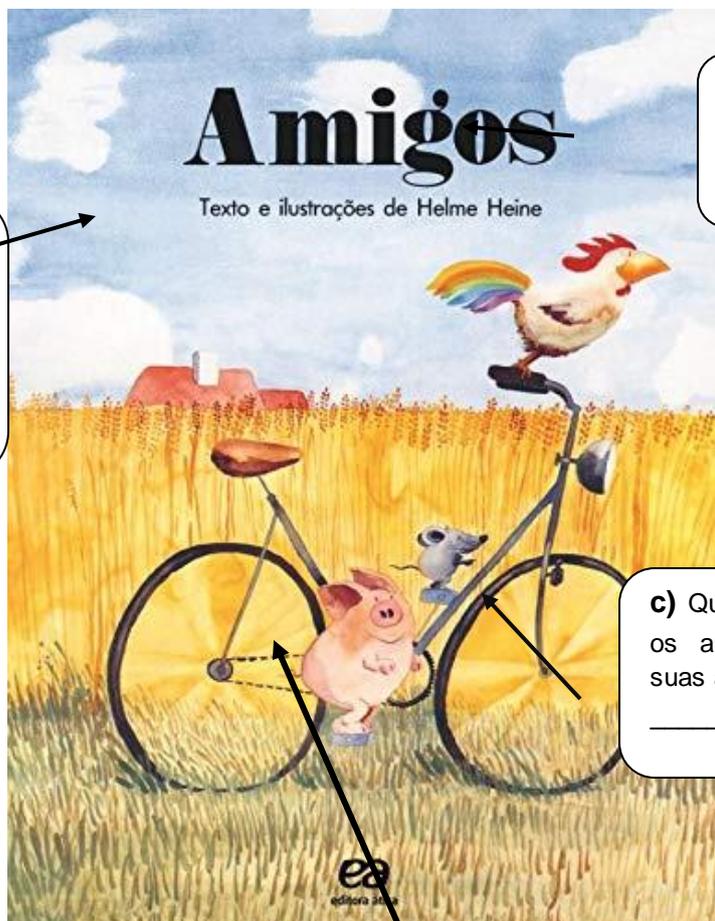
LEIA AS FRASES E COMPLETE DE ACORDO COM A HISTÓRIA:

O CAMALEÃO ACORDOU DE _____
-BOM DIA, SOL, BOM DIA FLORES, BOM DIA _____!
O CAMALEÃO LAVOU O ROSTO NUMA FOLHA CHEIA DE _____.
O CAMALEÃO ESTAVA FELIZ PORQUE TINHA CHEGADO A _____.
E O SOLO, FINALMENTE, DEPOIS DE INVERNO LONGO E FRIO, BRILHAVA, _____, _____
_____.
O _____ ERA UM SENHOR MUITO SÉRIO E NÃO GOSTAVA DE GRACINHA.
O PROFESSOR PERNILONGO TOCA VIOLINO NA ORQUESTRA DO _____
_____.

ESCOLA:		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	25º DIA	Data:

ALE

<http://atividades-escolares1.blogspot.com/2020/07/livro-amigos-helme-heine-livro-amigos.html>



a) O ilustrador e o autor são a mesma pessoa. Qual o nome de quem escreveu o livro?

b) qual o título do livro?

c) Que meio de transporte os animais usavam para suas aventuras?

C-VOCÊ PERCEBEU QUE EXISTEM ANIMAIS NA CAPA? ESCREVA, NOS RETÂNGULOS, QUAIS SÃO ELES:

--	--	--

ATIVIDADE 2- AGORA QUE VOCÊ LEU A HISTÓRIA DOS TRÊS AMIGOS, PREENCHA O QUADRO ABAIXO:

NOME DOS PERSONAGENS	BRINCADEIRAS QUE GOSTAVAM DE FAZER JUNTOS
	
	
	

