

4º ANO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____



SENHORES PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

A APOSTILA DE ATIVIDADES FOI PRODUZIDA **POR PROFESSORES** DO 4º ANO, CONTENDO ATIVIDADES DIRECIONADAS ÀS CRIANÇAS QUE CONTARÃO COM A COLABORAÇÃO DA FAMÍLIA POR MEIO DA COMUNICAÇÃO TECNOLÓGICA E OUTROS, POR ONDE AS DÚVIDAS PODERÃO SER SANADAS, DESTA MANEIRA OCORRERÁ A AVALIAÇÃO MEDIANTE A TROCA DE INFORMAÇÕES ENTRE A FAMÍLIA E PROFESSORES E POSTERIORMENTE COM O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS. AS ATIVIDADES TERÃO TEMPO ESTIPULADO EM **30 DIAS** PARA SEREM CONCLUÍDAS. VALE LEMBRAR QUE AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES NÃO SUBSTITUEM O APRENDIZADO ESCOLAR, NO ENTANTO CONTAMOS COM A COLABORAÇÃO DA FAMÍLIA NA ORGANIZAÇÃO DE UMA ROTINA DE ESTUDOS PARA MELHOR AJUDAR AS CRIANÇAS.

CRONOGRAMA

ENTREGAR	10/06 A 17/06
DEVOLVER	19/07 A 23/07

SOORETAMA-ES
2021

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado

A escolha do local de estudo é muito importante:

- Opte por lugares bem iluminados e arejados;
- Escolha um lugar onde não haja muito trânsito de pessoas;
- Elimine as distrações como celular, televisão e rádio, etc.



Horário de Estudo

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário em que a criança frequenta a escola. Faça intervalos.

Sem Interrupções!

Respeite o horário de estudos de seu filho! Ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir desnecessariamente. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades. Esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre-se que quem deve realizar a atividade é a criança. **Não resolva por ela!** Ofereça os meios para que ela mesma consiga realizar.

*Atenciosamente,
Equipe Pedagógica!*

HABILIDADES CONTEMPLADAS NESTA APOSTILA

• LÍNGUA PORTUGUESA

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.

(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

(EF04LP16/ES) Produzir notícias sobre fatos ocorridos na comunidade, no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

• ALE

(EF15LP03) Localizar informações explícitas e implícitas em textos.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

• MATEMÁTICA

(EF04MA10/ES) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro (por exemplo), oportunizando o trabalho interdisciplinar com a habilidade (ef04lp09), da língua portuguesa, no que se refere à leitura de valores monetários e reflexões sobre consumo consciente.

(EF04MA11/ES) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural, aprofundando a compreensão sobre o significado de múltiplos de um número natural.

(EF04MA23/ES) Reconhecer a temperatura como a grandeza e o grau celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global, oportunizando um trabalho interdisciplinar com a habilidade (ef04ci02) da ciência, no que se refere a observação e registro de mudanças de temperatura.

(EF04MA27/ES) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de coluna ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (ef04lp20), e (ef04lp21), da língua portuguesa, no que refere-se a utilização de gráficos e tabelas para a realização e comunicação de pesquisas e análise de dados.

• HISTÓRIA

(EF04HI01/ES) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04HI02/ES) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

- **CIÊNCIAS**

(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

(EF04CI07) Verificar a participação de micro-organismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns micro-organismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

- **GEOGRAFIA**

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo a câmara de vereadores e conselhos municipais.

(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência"

- **EDUCAÇÃO FÍSICA**

(EF12EF08-01/ES) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos, considerando a utilização de habilidades motoras mais simples.

(CE08) Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

(TI09) Vida Familiar e Social.

(EF12EF04-02/ES) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas pela escola.

- **ARTE**

(EF15AR04-04/ES) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.).

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

1º DIA

Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Faça a leitura do texto com bastante atenção!

Gênero Textual: Artigo de divulgação científica.

Por que devemos ter cuidado ao andar descalços na areia?



Caminhar pela praia e fazer belos castelos de areia... Brincar descalço no parquinho, livre, leve e solto... O que pode ser melhor?

Qualquer que seja a sua preferência, vale a pena registrar que: onde a areia é quente e úmida pode haver seres microscópicos causadores de doenças, os geohelmintos.

Geo significa terra e helmintos, vermes. Logo, estamos falando de vermes que passam parte da vida na terra. Alguns contaminam cachorros, gatos, aves e outros bichos. Já outros pegam carona em nós, humanos. A fase adulta dos geohelmintos é sempre dentro do corpo de um hospedeiro.

Acontece que o verme precisa do solo para a eclosão de seus ovos e para passar a primeira fase de suas vidas, a fase de larvas. Mas como esses ovos vão parar no solo? Pelas fezes dos animais contaminados. Um cachorro, por exemplo, contaminado por geohelmintos, ao liberar suas fezes na areia, libera junto com elas os ovos do verme.

Esses ovos podem ficar vivos no solo por muito tempo – em alguns casos, por anos – até eclodirem, deixando sair as larvas que podem ir parar dentro de um animal e continuar seu ciclo de vida.

Opa! Mas como as larvas vão parar dentro de um animal? Pode ser de carona em uma fruta que alguém come sem lavar ou

grudadas em um alimento que cai na areia e é levado à boca ou, ainda, perfurando a pele dos pés descalços – neste momento, sentimos apenas uma coceirinha.

Dentro do corpo do hospedeiro, as larvas seguem pela corrente sanguínea até chegar aos intestinos, onde encontram os nutrientes que precisam para se tornar geohelmintos adultos, reproduzir e colocar os ovos, que chegarão ao solo junto com as fezes do animal contaminado, recomeçando o ciclo de vida do verme.

Nos intestinos, os vermes disputam com o organismo do hospedeiro os nutrientes, como proteínas, açúcares, gorduras e vitaminas. Se ficarem por muito tempo ou em grande quantidade no corpo humano, por exemplo, a pessoa pode desenvolver uma doença conhecida como anemia, que dá uma grande sensação de indisposição e fraqueza.

Mas não entre em pânico! Existem maneiras simples de evitar a contaminação por geohelmintos, como lavar bem os alimentos, recolher o cocô que o seu animal de estimação faz na areia e andar de sapatos em áreas onde existe esgoto aberto ou a presença de muitos pombos. Quer mais dicas? Visite a CHC Online www.cienciahoje.com.br

Elisabeth Christiano de Almeida Proença, Laboratório de Educação em Ambiente e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz/Fiocruz.

Gostou do texto que você acabou de ler? Espero que sim, pois é muito importante estarmos atentos aos cuidados que devemos ter com a nossa saúde.

1) Para compreendermos algumas palavras que aparecem no texto, procure no dicionário o significado delas.

HOSPEDEIRO: _____

ECLOSÃO: _____

LARVAS: _____

2) De acordo com o texto lido, responda:

a) Que gênero textual é esse? _____

b) Quem o escreveu? _____

c) Escreva um lugar onde podemos encontrar textos como este? _____

d) Qual é o assunto do texto? _____

e) O que pode haver na areia quente e úmida?

f) Como os ovos dos geo-helmintos vão parar no solo?

g) Quais nutrientes os vermes disputam com o organismo do hospedeiro?

h) Qual é a doença que esses vermes podem causar em uma pessoa? _____

i) Como evitar a contaminação por geo-helmintos?

3) Preste atenção a esta notícia.

Fezes de animais nas ruas provocam doenças e geram multas para os donos

a) Você concorda com o que acabou ler? Por quê?



Mulher catando fezes de seu cachorro na calçada.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

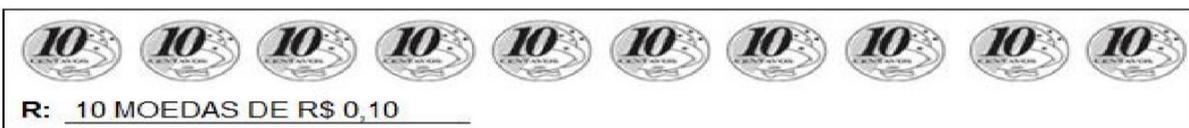
2º DIA

Data:

MATEMÁTICA

1) REPRESENTE OS VALORES DO SISTEMA MONETÁRIO EM FORMA DECIMAL, ATRAVÉS DE DESENHOS DE MOEDAS, COMO NO MODELO ABAIXO:

QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,10 SÃO NECESSÁRIAS PARA FORMAR R\$ 1,00?



AGORA É COM VOCÊ!

A) QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,25 SÃO NECESSÁRIAS PARA FORMAR A QUANTIA DE R\$ 1,50?

R: _____

B) QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,05 SÃO NECESSÁRIAS PARA FORMAR A QUANTIA DE R\$ 0,50?

R: _____

C) QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,50 SÃO NECESSÁRIAS PARA FORMAR A QUANTIA DE R\$ 3,00?

R: _____

2) DONA MARIA PAGOU SUA CONTA DE LUZ COM AS CÉDULAS E MOEDAS ILUSTRADAS NA IMAGEM ABAIXO. COM ESTES DADOS RESPONDA AS QUESTÕES:



A) QUAL FOI O VALOR DA ENERGIA DE DONA MARIA?

B) QUANTO TINHA EM CÉDULAS E EM MOEDAS?

CÉDULAS: R\$ _____

MOEDAS: R\$ _____



3) GUILHERME TEM EM SEU COFRINHO A QUANTIA REPRESENTADA AO LADO.

A) ESCREVA O VALOR: _____

B) AGORA ESCREVA POR EXTENSO:

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

3º DIA

Data:

CIÊNCIAS

Fungos

- É um grupo de organismos eucariotas, que inclui micro-organismos tais como as leveduras, bolores, bem como o mais familiar, o cogumelo.
- São classificados num reino separado das plantas, animais e bactérias.
- Produzem grande quantidade de enzimas digestivas, papel de decompositores.



OS FUNGOS SÃO ÚTEIS, PORQUE:

- ✓ Ajudam no crescimento de pães e bolos, agindo como fermento;
- ✓ Fazem parte da fabricação de remédios;
- ✓ Ajudam na decomposição de restos de plantas e animais;
- ✓ Contribuem no processo de fabricação de bebidas.

RESPONDA:

1) O que são fungos?

2) Como eles são classificados?

3) Escreva 1 (uma) utilidade dos fungos?

4) Leia o Texto **“Os Fungos”** do Livro de Ciências página 26, e faça a atividade 1 da página 26.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	4º DIA	Data:

GEOGRAFIA

A DIVISÃO POLÍTICA DO BRASIL.
 CAPÍTULO 2 DO LIVRO DIDÁTICO, PÁGINA 20.



ANALISAR MAPAS E IMAGENS, PÁGINA 21.

RESPONDA:

1- O QUE AS LINHAS REPRESENTAM NO MAPA ACIMA?

2- EM QUAL UNIDADE FEDERATIVA VOCÊ VIVE? _____

3- PINTE-A DE VERMELHO NO MAPA.

4- QUAIS UNIDADES FEDERATIVAS SE LIMITAM COM A QUE VOCÊ VIVE?

5- PINTE-AS DE AMARELO NO MAPA.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	5º DIA	Data:

HISTÓRIA

Faça Leitura do Texto:

Divisão dos Períodos da História

A História começa quando o homem cria a escrita. Isso aconteceu mais ou menos há 4.000 anos a.C. Dessa data em diante, chamamos de **Período Histórico** ou **História**. Mas, para entender melhor a História, costuma-se dividi-la em idades:

Idades	Início	Término
Antiga	4.000 a.C. (invenção da escrita)	476 d.C. (queda do Império Romano)
Média	476 (queda do Império Romano)	1453 (Tomada de Constantinopla)
Moderna	1453 (Tomada de Constantinopla)	1789 (Revolução Francesa)
Contemporânea	1789 (Revolução Francesa)	...

Idade Antiga

A Idade Antiga é o primeiro período da História. Para estudá-lo mais facilmente, ele é dividido em Antiguidade Oriental e Antiguidade Ocidental ou Clássica.

A Antiguidade Oriental é marcada pelo aparecimento dos primeiros povos civilizados: egípcios, mesopotâmicos, fenícios, hebreus.

Esses povos eram fortemente influenciados pelo meio físico-geográfico que habitavam. Em geral, possuíam uma economia baseada na agricultura e na pecuária e utilizavam mão de obra escrava.

Os fenícios, que não possuíam condições favoráveis a uma economia agrária, acabaram por desenvolver a navegação e o comércio.

O estudo da Antiguidade Ocidental refere-se a dois povos: os gregos e os romanos. Essa fase é marcada por grande desenvolvimento comercial, tendo o mar Mediterrâneo como principal rota de comércio.

Idade Média

Neste período da História notamos grande diferença entre o Ocidente e o Oriente.

No Ocidente, destacamos quatro fatores básicos da vida medieval:

- O **castelo**, que era o centro da vida política e a habitação do senhor feudal;
- O **exército**, que demonstra a atividade principal da nobreza, que era a de guerrear;
- A **Igreja**, que cuidava de todos os aspectos espirituais da comunidade;
- E, finalmente, em primeiro plano, os **trabalhadores rurais** que sustentavam economicamente a Europa na Idade Média. Eram chamados de servos.

No Oriente havia grandes impérios:

- **Árabes**: inicialmente dominaram a Península Arábica e, posteriormente, em busca de terras férteis, conquistaram parte do território asiático, todo o norte da África e, na Europa, a Península Ibérica.

Deles herdamos, além do nosso sistema de numeração, também várias palavras do nosso vocabulário, tais como: álcool, álgebra, alface, etc.

- **Império Bizantino**: sua capital chamava-se Constantinopla, que hoje é a cidade de Istambul. Sua situação geográfica favoreceu o desenvolvimento do comércio de produtos orientais. Foi dominada pelos turcos em 1453.

Após a leitura do texto, complete os espaços abaixo:

1- As idades que se dividem a História são 4: _____, _____, _____ e _____.

2- Na Idade média existia diferenças entre o _____ e o _____.

3- Realize a leitura do Texto "**Períodos Históricos**" no livro de História página 18, e faça a atividade número 03 da página 19.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

6º DIA

Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

- Neste 6º dia de atividades, você fará a leitura do texto: "UM POR TODOS E TODOS POR UM!", que se encontra no livro de Língua Portuguesa, páginas 10, 11 e 12.
- Após a leitura atenciosa do texto, você responderá as atividades de interpretação das páginas 12 e 13: Atividades números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.

VOCÊ SABIA?

A Walt Disney, produção de filmes, também produziu a versão da história dos três mosqueteiros. Nesta versão, Mickey, Donald e Pateta são três amigos que trabalham como faxineiros e dividem o mesmo sonho: tornar-se mosqueteiros. Uma grande mudança começa quando Capitão Bafo, o ganancioso comandante dos mosqueteiros, e sua cruel tenente Clarabela decidem usar os três amigos em um plano para conquistar o reino da princesa Minnie.



ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

7º DIA

Data:

MATEMÁTICA

1) DESCUBRA OS VALORES EM CADA CONJUNTO:



a) _____

b) _____



c) _____

d) _____

2) JAMILY E FERNANDA FORAM COMPRAR PRESENTES PARA DOAR. OBSERVE OS PREÇOS NA LISTA ABAIXO E AJUDEM A CALCULAR OS GASTOS.

JAMILY COMPROU: 1 BOLA, 3 CARRINHOS E 2 BONECAS.

FERNANDA COMPROU: 1 PIÃO, 5 BOLINHAS DE GUDE E 2 BARBIES.

MATERIAIS	PREÇO
Bola	R\$ 1,99 cada
Boneca	R\$ 2,49 cada
Carrinho	R\$ 3,50 cada
Panelinhas	R\$ 4,99 com 2
Pião	R\$ 1,20 cada
Barbie	R\$ 5,00 cada
Bolinha de Gude	R\$ 0,50 cada

DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES, RESPONDA:

A) QUANTOS REAIS FERNANDA GASTOU? _____

CÁLCULO:

B) QUANTOS REAIS JAMILY GASTOU? _____

CÁLCULO:

C) QUAL FOI A DIFERENÇA DE PREÇO DA COMPRA DAS MENINAS?

R: _____

CÁLCULO:

3) OBSERVE O PREÇO E REPRESENTA COM MOEDAS COMO PODEREMOS OBTER ESSA QUANTIA PARA COMPRAR UM PACOTE DE PIPOCAS QUE CUSTA **R\$ 1,50**



A) USANDO SOMENTE MOEDAS DE R\$ 0,10.

B) USANDO SOMENTE MOEDAS DE R\$ 0,25.

C) USANDO SOMENTE MOEDAS DE R\$ 0,50

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA: PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

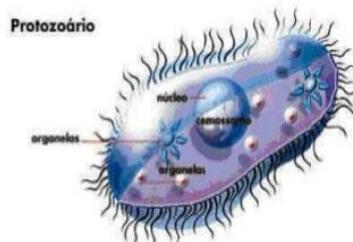
8º DIA

Data: ___ / ___ / 2021

CIÊNCIAS

Protozoários

São organismos unicelulares, eucariotas, heterotróficos, protistas semelhantes a animais. A designação protozoário significa (**proto = primeiro + zoa = animal**). Vivem na água e no solo.



CARACTERÍSTICAS GERAIS

Os protozoários pertencem ao Reino Protista, juntamente com as algas.

Por serem eucariontes, apresentam núcleo individualizado e sua única célula exerce todas as funções que normalmente há nos multicelulares: respiração, excreção e reprodução.

Uma característica típica de suas células é a presença de **vacúolos contráteis** ou **pulsáteis**, com função de realizar regulação osmótica.

Devido à diferença de concentração entre o citoplasma e o ambiente externo, há entrada constante de água por osmose. Assim, o vacúolo controla a quantidade de água, recolhendo e eliminando o excesso.

ALIMENTAÇÃO

Para a alimentação, os protozoários capturam o alimento por **fagocitose**, dando origem aos fagossomos, que se fundem aos lisossomos, formando os vacúolos digestivos.

Após a digestão, dentro dos vacúolos, os restos são eliminados por clasmocitose.

REPRODUÇÃO

A reprodução pode ser de forma assexuada e sexuada. A reprodução assexuada é a mais comum. Ela ocorre por:

- **Divisão binária:** a célula-mãe se divide e origina duas células-filhas;
- **Divisão múltipla:** a célula faz muitas mitoses, forma muitos núcleos que se dividem em células pequenas.

Enquanto isso, os paramécios realizam reprodução sexuada, através de um processo chamado **conjugação**. Esse processo ocorre quando dois indivíduos se unem e trocam material genético, dando origem a novos protozoários.

Cada indivíduo realiza mitose e produz micronúcleos, que contêm o material genético.

Um macho e uma fêmea ficam lado-a-lado e fazem entre si uma ponte citoplasmática, através da qual trocam micronúcleos.

Após a troca, eles se separam e dentro de cada um, os micronúcleos se multiplicam. Em seguida, acontece a fusão dos micronúcleos originais com os recebidos do parceiro.

Conjugação entre paramécios

Conheça mais sobre o Reino Protista formado pelos protozoários e algas.

CLASSIFICAÇÃO

A principal classificação é baseada no **modo de locomoção**, dando origem aos variados tipos de protozoários.

Eles são divididos em: sarcodíneos, ciliados, flagelados e esporozoários.

Sarcodíneos ou Rizópodos

São os protozoários que usam prolongamentos do citoplasma, chamados **pseudópodes** (falsos pés), para locomoção. Eles fazem parte do filo *Rhizopoda*.

1- DE ACORDO COM TEXTO LIDO, MARQUE AS ALTERNATIVAS CORRETAS.

A) OS PROTOZOÁRIOS SÃO...

- organismos unicelulares animais que vivem somente no solo
 plantas aquáticas peixes da água doce

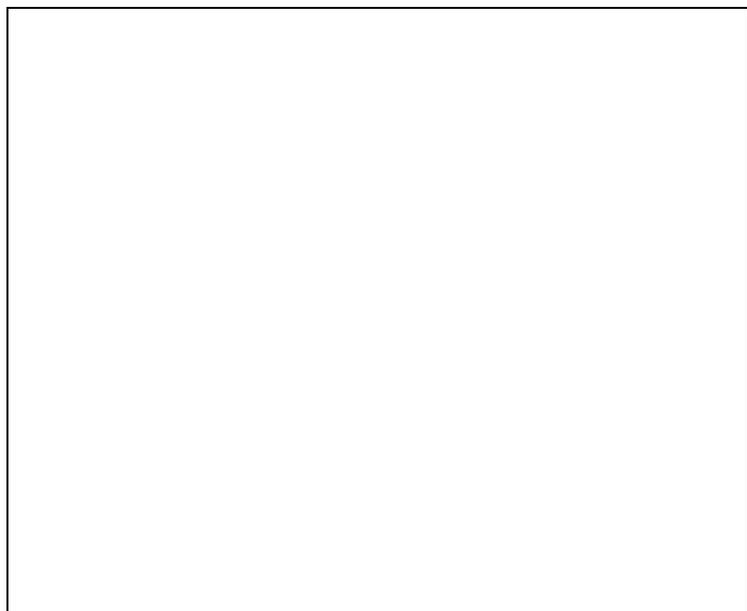
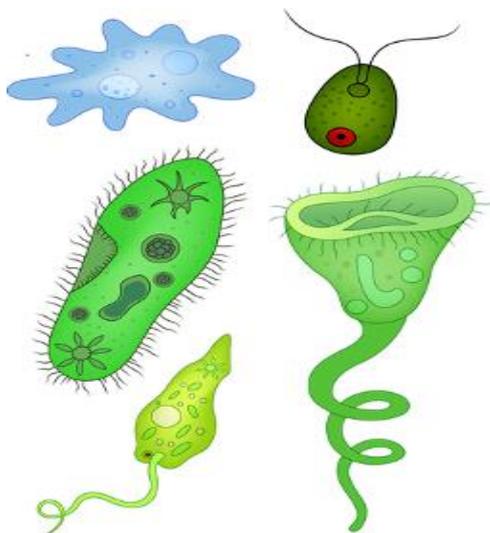
B) OS PROTOZOÁRIOS SE ALIMENTAM POR UM PROCESSO CHAMADO...

- fotossíntese fagocitose digestão eles não se alimentam

C) A REPRODUÇÃO DOS PROTOZOÁRIOS PODE SER...

- somente assexuada somente sexuada
 assexuada e sexuada eles não se reproduzem

2- OBSERVE AS DIFERENTES FORMAS DOS PROTOZOÁRIOS. ESCOLHA A FORMA DE UM E REPRODUZA AO LADO.



3- Leia o Texto **“Os Protozoários”** do Livro de Ciências página 32 e faça a atividade 2 **A, B, C** da página 32.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	9º DIA	Data:

HISTÓRIA

Faça Leitura do Texto:

Idade Moderna

Esta é uma idade de grande importância na história da humanidade, porque:

- Os homens descobriram muitos lugares da Terra que nem pensavam existir. Foi a época das Grandes Navegações;
- O comércio se desenvolveu muito.

Com o desenvolvimento do comércio, a classe social dos comerciantes chamada **burguesia**, se fortaleceu. Outro acontecimento importante da Idade Moderna foi o **Renascimento**, grande movimento de pintores, escultores, filósofos e cientistas.

Nessa idade houve também uma divisão entre cristãos, surgindo o **Protestantismo**.

Os reis tornaram-se poderosos. Muitos abusaram do poder. Por causa disso, o povo de um país da Europa, a França, revoltou-se contra o rei. Esse movimento deu-se em 1789 e é chamado de **Revolução Francesa**.

Idade Contemporânea

A Idade Contemporânea é a idade em que estamos vivendo. Começa com a Revolução Francesa e vem até nossos dias.

Do ponto de vista econômico, apresenta grande desenvolvimento.

Foi a idade em que nasceu a indústria e com ela duas novas classes sociais:

- A **classe industrial**: os patrões;
- A **classe operária**: os empregados.

O comércio se desenvolveu no mundo todo. As cidades foram ficando cada vez maiores. E os cientistas fizeram grandes descobertas.

Na Idade Contemporânea, a ambição dos países pelo domínio econômico acabou provocando duas grandes guerras mundiais:

- **A Primeira Guerra Mundial** (1914/1918), quase exclusivamente europeia;
- **A Segunda Guerra Mundial** (1939/1945), envolveu países de todos os continentes.

Agora responda:

1-Por que a **Idade Moderna** é de grande importância na história da humanidade?

Realize a leitura do Texto "**Pré História do Brasil**" no livro de História na página 20, e faça as atividades número 01 (**A, B**) e a atividade 2 (**A, B**) da página 21.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

10º DIA

Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o poema de Pedro Bandeira sobre a letra H.

Maluquices do H

Pedro Bandeira

O H é a letra incrível
Muda tudo de repente.
Onde lê se intromete
Tudo fica diferente...

Se você vem para cá,
Vamos juntos tomar chá.
Se o **sono** aparece,
Tem um **sonho** e adormece...

Se sai **galo** do poleiro,
Pousa no **galho** ligeiro.

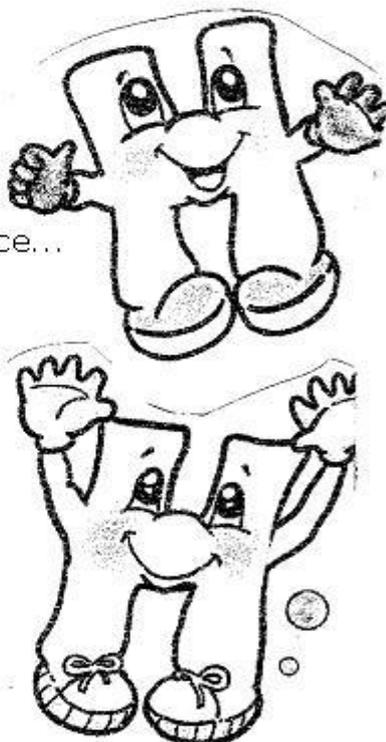
Se a **velha** quiser ler,
Vai a **vela** acender.

Se na **fila** está a avó,
Vira **filha**, veja só!

Se da **bolha** ele escapar,
Uma **bola** vai virar.

Se o **bicho** perde o H,
Com um **bico** vai ficar.

Hora escrita sem H,
Ora bolas vai virar.



Agora responda:

1) Por que o título do poema é "Maluquices do H"?

2) Quem escreveu? _____

3) Quantos versos possui? _____ E quantas estrofes? _____

4) Copie abaixo o primeiro e o último verso.

5) Complete as palavras com H, NH, LH ou CH:

____ ORTA

____ OCOLATE

____ INELO

RAI ____ A

CA ____ ORRO

____ IPOPÓTAMO

BO ____ A

GALI ____ A

FO ____ A

____ OMEM

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

11º DIA

Data:

GEOGRAFIA

UNIDADE 4. A POPULAÇÃO E O TRABALHO. PÁG. 103 E 104.

ANALISE AS INFORMAÇÕES ABAIXO.

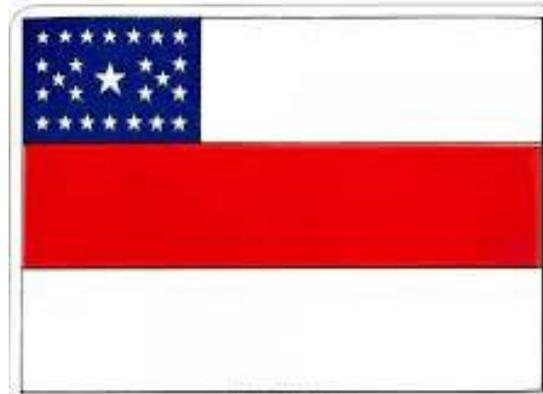


ALAGOAS

POPULAÇÃO TOTAL: 3.326.000 HABITANTES

EXTENSÃO TERRITORIAL: 27.848 KM²

DENSIDADE DEMOGRÁFICA: 119 HAB./KM²



AMAZONAS

POPULAÇÃO TOTAL: 3.889.000 HABITANTES

EXTENSÃO TERRITORIAL: 1.559.148 KM²

DENSIDADE DEMOGRÁFICA: 2 HAB./KM²

1- COM BASE NAS INFORMAÇÕES DADAS ACIMA, RESPONDA:

A) QUAL DOS DOIS ESTADOS POSSUI A MAIOR POPULAÇÃO? _____

B) E A MENOR EXTENSÃO TERRITORIAL? _____

C) QUAL DOS DOIS ESTADOS TEM A MAIOR DENSIDADE DEMOGRÁFICA? _____

2- SOBRE A FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, RESPONDA.

A) QUE POVOS CONTRIBUÍRAM PARA A FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA?

B) EM SUA FAMÍLIA, AS PESSOAS SÃO DESCENDENTES DE ALGUNS DESSES POVOS? SE SIM, DE QUAIS? _____

C) NO MUNICÍPIO ONDE VOCÊ VIVE, EXISTE ALGUMA TERRA INDÍGENA? E COMUNIDADE QUILOMBOLA? SE SIM, QUAL É A DENOMINAÇÃO QUE ELAS RECEBEM?

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	13º DIA	Data:

MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA NUMÉRICA COMPOSTA POR MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

PARA PREPARAR A GELATINA DE UM PACOTE, SÃO NECESSÁRIOS 4 COPOS DE ÁGUA. QUANTOS COPOS DE ÁGUA SÃO NECESSÁRIOS PARA PREPARAR 7 PACOTES DE GELATINA?

1. COMPLETE A TABELA ABAIXO PARA DESCOBRIR. DEPOIS, ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

QUANTIDADE DE PACOTES	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8
COPOS DE ÁGUA	4	8						32

- () 31.
- () 40.
- () 36.
- () 28.

2. O HOTEL FLORESCER POSSUI TRÊS ANDARES. EM CADA ANDAR, É POSSÍVEL NOTAR QUE OS NÚMEROS DOS QUARTOS REPRESENTAM UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, CONFORME A FIGURA ABAIXO:

217	218	219	220	221	222	223	224
							
209	210	211	212	213	214	215	216
							
201	202	203	204	205	206	207	208
							

OBSERVE OS QUARTOS 201, 209 E 217. VOCÊ CONSEGUE OBSERVAR ALGUMA MUDANÇA DE UM NÚMERO PARA O OUTRO? QUAL A SEQUÊNCIA APRESENTADA? MARQUE A AFIRMAÇÃO CORRETA.

- () NÃO, OS NÚMEROS NÃO SEGUEM NENHUMA SEQUÊNCIA.
- () SIM, OS NÚMEROS SEGUEM A SEQUÊNCIA DE 1 EM 1.
- () SIM, OS NÚMEROS SEGUEM A SEQUÊNCIA DE 8 EM 8.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

14º DIA

Data:

CIÊNCIAS

Leia novamente os textos do livro didático de Ciências das seguintes páginas 26, 27, 32, 33 e realize as atividades abaixo.

1. Anote B para benéficos e M para maléficos:

- a - () Alguns fungos se alimentam de restos de seres vivos, como folhas ou animais mortos. Eles são importantes na decomposição desses seres.
- b - () Alguns protozoários podem causar doenças em plantas e animais.
- c - () Alguns fungos também são usados na produção de antibióticos, que são remédios que matam bactérias que causam doenças em outros seres vivos.
- d - () Um protozoário pode causar uma doença grave chamada de babesiose em cães. Ela é transmitida pelo carrapato e afeta células do sangue.
- e - () Alguns fungos auxiliam na fertilização do solo.

2. Assinale a alternativa correta.

Os fungos são seres vivos que podem ser encontrados principalmente em ambientes:

- (A) Úmidos e com pouca luz.
- (B) Onde há restos de plantas ou de animais.
- (C) As duas alternativas acima estão corretas.

O fungo utilizado no fermento biológico, que auxilia no preparo de pães é o:

- (A) *Saccharomyces cerevisiae*.
- (B) Champignon e o shimeji
- (C) *Lactobacillus bulgaricus*.

3- Pesquise em jornais, revistas ou internet, um tipo de fungo ou protozoário. Recorte e cole no espaço abaixo. Caso não encontre, pode desenhar.



ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	15º DIA	Data:

GEOGRAFIA

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

O Brasil é um país autônomo e independente politicamente, possui um território dividido em estados, que nesse caso são 26, além do Distrito Federal que representa uma unidade da federação que foi instituída para abrigar a capital do Brasil e também a sede do Governo Federal: Brasília.

No fim do século XIX (19) praticamente todos os estados já estavam com suas respectivas configurações atuais, porém alguns estados surgiram posteriormente, como o Mato Grosso do Sul (1977) e o Tocantins (1988), provocando uma remodelagem no mapa e na administração interna do país.

Estados significam unidades da federação brasileira. O Brasil possui leis próprias, pois está organizado politicamente e detém total autonomia. As leis são criadas em nível federal e são soberanas, no entanto, estados e municípios possuem leis próprias, mas que são subordinadas às leis nacionais, no caso, a Constituição Federal. Além da divisão em federações existe um dentro dos estados, a regionalização em município, que possui leis particulares que são submissas às leis federais, essa regionalização ainda pode ser dividida em distritos.



Fonte IBGE

1. OBSERVE O MAPA DO BRASIL E ESCREVA O QUE SE PEDE:

A) NOME DA UNIDADE DA FEDERAÇÃO EM QUE VOCÊ MORA (O ESTADO):

B) NOME DE DOIS ESTADOS QUE FAZEM LIMITE COM:

• ESPIRITO SANTO: _____

• PARÁ: _____

• SANTA CATARINA: _____

• PERNAMBUCO: _____

2. MARQUE A ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE CORRETA DE ESTADOS DO BRASIL.

(A) 26 ESTADOS E 1 DISTRITO FEDERAL

(B) 25 ESTADOS

(C) 25 ESTADOS E 1 DISTRITO FEDERAL

(D) 27 ESTADOS.

3. SOBRE OS ESTADOS DO BRASIL MARQUEM (F) PARA AS ALTERNATIVAS FALSAS E (V) PARA AS ALTERNATIVAS VERDADEIRAS.

() BRASÍLIA, CAPITAL FEDERAL, ESTÁ LOCALIZADA NO ESTADO DE GOIÁS.

() AMAZONAS, MAIOR ESTADO BRASILEIRO, ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO NORTE.

() SÃO PAULO FAZ DIVISA COM O ESPÍRITO SANTO.

() RORAIMA ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO NORDESTE.

() RIO DE JANEIRO, ESPÍRITO SANTO, SÃO PAULO E MINAS GERAIS FORMAM A REGIÃO SUDESTE.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

16º DIA

Data:

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a notícia.

Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



Disponível em: www.bbc.com/_caes_guias_surdos. Acesso em 19 maio 2014.

1. Que gênero textual é este? _____
2. Em qual site a notícia está disponível? _____
3. Em qual data o site foi acessado? _____
4. Qual é o título da notícia? _____
5. Qual o nome do menino que aparece na notícia? _____
6. E o nome do cão? _____
7. Qual é a função da foto na notícia lida? Marque a resposta.
 () Mostrar como o cão-guia é bonito.
 () Mostrar como o cão-guia e a criança se relacionam bem.
 () Mostrar qual deve ser a cor do cão-guia.
 () Explicar como menino ouve o cão-guia.
8. Copie do texto a frase que a palavra **piloto** aparece.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	18º DIA	Data:

MATEMÁTICA

MEDIDA DE TEMPERATURA - PARA MEDIR A TEMPERATURA EXISTEM VÁRIAS ESCALAS. NO BRASIL, A MAIS UTILIZADA É A ESCALA CELSIUS °C. O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR TEMPERATURA É O **TERMÔMETRO**. HÁ DIFERENTES TIPOS DE TERMÔMETROS, ESPECÍFICOS PARA MEDIR A TEMPERATURA DA ÁGUA, DO CORPO HUMANO, DO AMBIENTE, ETC. A TEMPERATURA NORMAL DO CORPO HUMANO VARIA NA ESCALA CELSIUS ENTRE 36°C E 37°C GRAUS. ENTRE OS TIPOS DE TERMÔMETROS TEMOS:



INFRAVERMELHO



DE MERCÚRIO



CLÍNICO DIGITAL



DE AMBIENTE

1) ANALISE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE SOBRE TEMPERATURAS. LETÍCIA E FERNANDA SÃO MORADORAS DE DIFERENTES REGIÕES DO BRASIL. LETÍCIA MORA NA REGIÃO NORDESTE E FERNANDA, NA REGIÃO SUL. CERTO DIA, NO INVERNO, RESOLVERAM NO MESMO DIA E HORÁRIO, COMPARAR A TEMPERATURA DE SUAS REGIÕES E ENCONTRARAM AS SEGUINTE MARCAÇÕES:

REGIÃO NORDESTE (LETÍCIA)

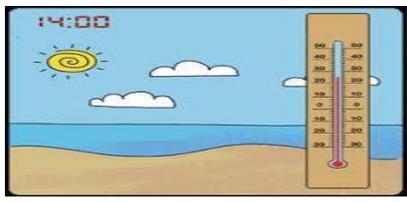


REGIÃO SUL (FERNANDA)



- A) QUAL É A TEMPERATURA DA REGIÃO DE LETÍCIA? _____ E DA REGIÃO DE FERNANDA? _____
- B) QUAL DAS DUAS REGIÕES ESTÁ MAIS QUENTE ÀS 09 HORAS? _____

2) PASSADAS 5 HORAS DA PRIMEIRA MARCAÇÃO, LETÍCIA E FERNANDA RESOLVERAM FAZER UMA NOVA MARCAÇÃO E ENCONTRARAM AS SEGUINTE TEMPERATURAS:



Letícia – 14h – 25° C



Fernanda – 14h – 12°C

- A) AS TEMPERATURAS AUMENTARAM OU DIMINUÍRAM? _____

B) QUAL A DIFERENÇA DAS TEMPERATURAS ENTRE AS DUAS REGIÕES ÀS 14H?

CÁLCULO

R: _____

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	20º DIA	Data:

ENSINO RELIGIOSO

O QUE É EMOÇÃO?

A emoção é uma sensação que pode causar até mesmo impactos físicos, provocados por estímulos de diferentes naturezas. Eles podem ser sentimentos ou episódios específicos.

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> </div> <div style="width: 85%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>Desenhe a emoção que eles estão sentindo</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>o que você sente quando não consegue resolver um problema?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>o que você sente quando sua mãe pede para ajudar com as tarefas de casa?</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;"> </div> <div style="width: 85%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>desenhe o que você sente quando seu amigo(a) está muito contente?</p> <p><i>TÔ FELIZ DA VIDA! POR QUÊ?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>o que você sente quando sua amiga(o) ganha um presente?</p> <p><i>OLHA, PATY! GANHEI UMA BONECA QUE FALA! DEIXA VER!</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> </div> <p>desenhe o que você sente quando tem que dividir suas coisas com outras pessoas?</p> <p><i>DA LIMA PRA MIM, SMACKY?</i></p> <p><i>CLARO!</i></p> </div> </div>
--	---

Agora é a sua vez:

Represente a sua emoção neste momento:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 4º ANO

ATIVIDADES
NÃO
PRESENCIAIS
DE
EDUCAÇÃO
FÍSICA

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	21º DIA	Data:
EDUCAÇÃO FÍSICA		

ATIVIDADES DE ATENÇÃO E OBSERVAÇÃO.

1 - O aluno observa atentamente um cômodo da casa, juntamente com um responsável, que pedirá ao aluno para sair do ambiente. O responsável irá esconder qualquer objeto deste cômodo e quando o aluno voltar deve descobrir o que foi escondido. Poderá ser qualquer objeto, inclusive mudanças de vestimenta do responsável. Repita a atividade no mínimo 3 vezes, podendo trocar o ambiente ou o objeto escondido.

1º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

2º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

3º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

- O aluno conseguiu acertar quantos objetos escondidos? _____.

2 – O responsável irá fazer uma lista com 10 objetos que estejam pela casa, não precisa especificar em qual cômodo está cada um deles. Uma vez feito isso, o aluno deve pensar onde possa estar e deve encontrá-los pela casa. A criança deve encontrar os objetos na ordem em que aparecem na lista.

- Quais objetos foram listados pelo responsável?

1 - _____.

6 - _____.

2 - _____.

7 - _____.

3 - _____.

8 - _____.

4 - _____.

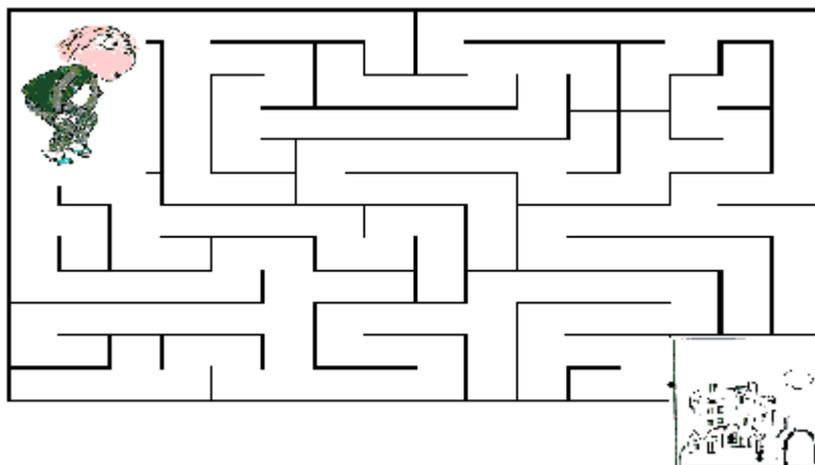
9 - _____.

5 - _____.

10 - _____.

- Quantos objetos você encontrou? _____.

3 - Jogo do Labirinto – Vamos ajudar o menino a chegar no castelo?



ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO(A)		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	22º DIA	Data:

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

BRINCADEIRAS DE ORDENAR COISAS

O responsável irá colocar 10 objetos em uma determinada ordem. O aluno deve memorizar a ordem que estão esses objetos. Depois o responsável bagunça um pouco a ordem em que estão. O aluno, então, deve se lembrar da ordem dos objetos e tentar colocá-los como tinha memorizado.

OBSERVAÇÃO: O responsável pode colocar os objetos como quiser, desde que o aluno depois consiga memorizar e coloca-los na mesma ordem.

BRINCADEIRA DO “QUENTE” E “FRIO”

O responsável esconderá um objeto pela casa, enquanto o aluno fica com os olhos vendados ou “escondido” em outro ambiente. O responsável deve dizer que está “quente” quando o aluno estiver próximo ao objeto e que está “frio” quando estiver longe, seguindo assim até encontrar o objeto escondido.

Quais objetos foram escondidos pelo responsável?

1- _____ . 2 - _____ . 3 - _____

BRINCADEIRA DA SOMBRA

O aluno vai precisar de um ambiente escuro, uma fonte de luz, como uma lanterna (pode ser do celular), e uma superfície para projetar, como uma parede ou um pedaço de papel ou de tecido. Algumas posições vão exigir mais coordenação, **por isso a ideia é que o responsável esteja brincando com o aluno**, ajude-o a alcançar o efeito desejado. Observe abaixo alguns exemplos para a realização da atividade.



1 - Quais animais você consegue observar nas sombras?

2 – Quais animais você conseguiu reproduzir?

3 – Você conseguiu fazer algum outro animal na sombra? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 4º ANO

ATIVIDADES
NÃO
PRESENCIAIS
DE
ARTE

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

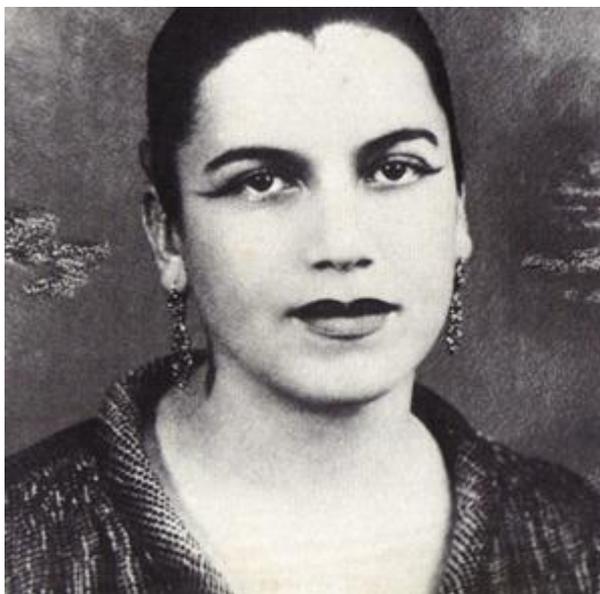
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

23º DIA

Data:

ARTE

BIOGRAFIA DE TARSILA DO AMARAL



TARSILA DO AMARAL FOI UMA DAS MAIORES PINTORAS BRASILEIRAS. NASCEU EM CAPIVARI, INTERIOR DE SÃO PAULO, EM 1 DE SETEMBRO DE 1886. ESTUDOU NA CAPITAL DE SÃO PAULO E EM BARCELONA, NA ESPANHA. EM SUAS OBRAS UTILIZAVA CORES VIVAS E FORMAS GEOMÉTRICAS, ABORDANDO TEMAS SOCIAIS, COTIDIANOS E PAISAGENS DO BRASIL. AS OBRAS MAIS CONHECIDAS FORAM **ABAPORU** E **OPERÁRIOS**. TEVE TAMBÉM UMA FILHA, DULCE. TARSILA DO AMARAL FALECEU NA CIDADE DE SÃO PAULO EM 17 DE JANEIRO DE 1973.

ATIVIDADES.

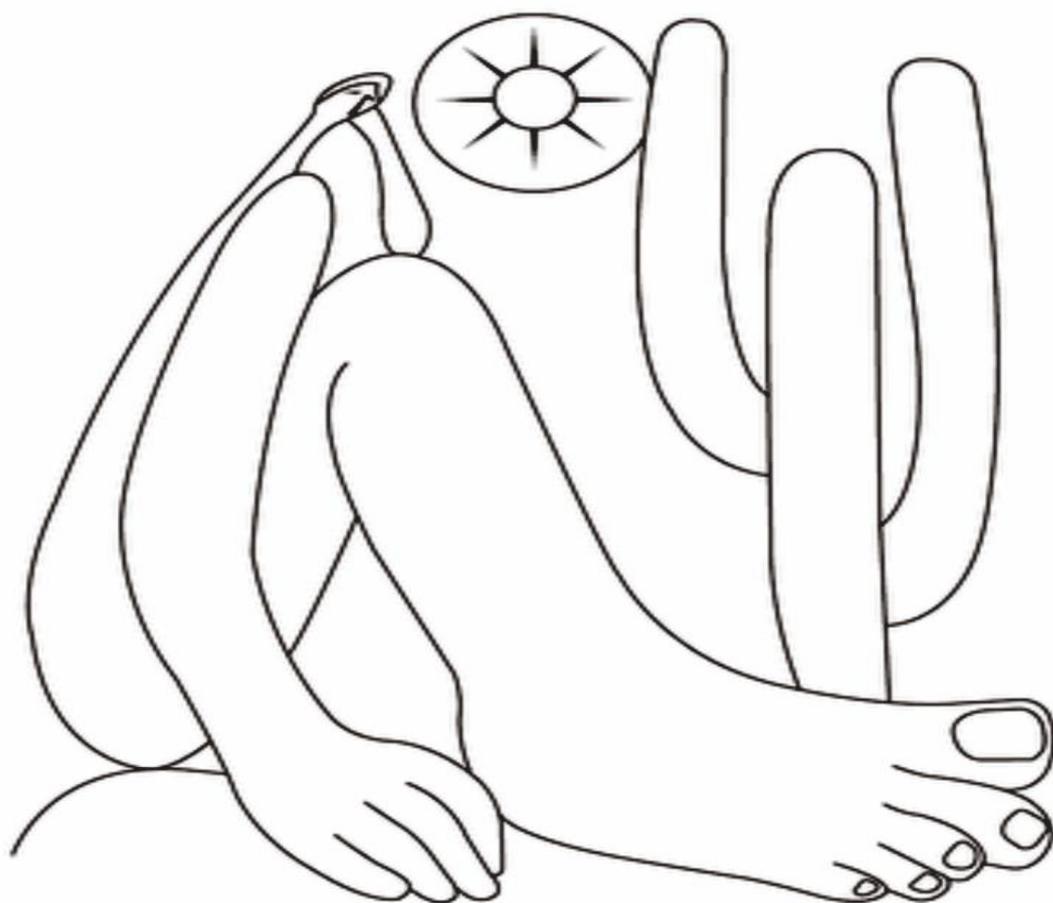
QUESTÃO 01- DE ACORDO COM A BIOGRAFIA DA ARTISTA TARSILA DO AMARAL, QUAL ERA O NOME DA CIDADE ONDE ELA NASCEU. MARQUE A RESPOSTA CERTA.

- () SERRA
- () CAPIVARI
- () SOORETAMA
- () CANTO GRANDE

QUESTÃO 02- QUAIS SÃO OS NOMES DAS OBRAS MAIS CONHECIDAS DE TARSILA DO AMARAL? _____

QUESTÃO 03- TARSILA DO AMARAL FOI UMA DAS MAIORES PINTORAS BRASILEIRAS, QUE EM SUAS OBRAS UTILIZAVA AS CORES VIVAS E FORMAS GEOMÉTRICAS. QUAIS FORAM OS TEMAS ABORDADOS PELA ARTISTA EM SUAS OBRAS?

QUESTÃO 04- AGORA É VOCÊ QUE VAI USAR A SUA CRIATIVIDADE. FAÇA A RELEITURA DA OBRA ABAPORU. PINTE SUA OBRA UTILIZANDO GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

5ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 4º ANO

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS DE ALE

ESCOLA: _____

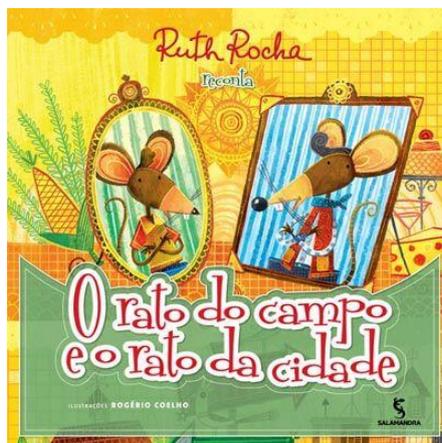
ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	24º DIA	Data:
ALE		

ALE
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

NA TENTATIVA DE VALORIZAR A LEITURA QUE É ESSENCIAL NA REALIDADE QUE ESTAMOS VIVENDO, É MUITO IMPORTANTE QUE O ALUNO REALIZE AS ATIVIDADES DE LEITURA E ESCRITA. A CRIANÇA, JUNTO COM A FAMÍLIA, LERÁ UM LIVRO E EM SEGUIDA RESPONDERÁ UM QUESTIONÁRIO SOBRE O LIVRO LIDO. DESENVOLVEREMOS ESSAS ATIVIDADES COM O OBJETIVO DE OPORTUNIZAR E VIVENCIAR SITUAÇÕES DE LEITURA COM A FAMÍLIA.



FICHA DE LEITURA

1- NOME DO LIVRO:

2- NOME DO AUTOR:

3- QUEM SÃO OS PERSONAGENS?

4- O QUE ELES FAZEM NA HISTÓRIA?

5- COMO SÃO OS PERSONAGENS PRINCIPAIS DA HISTÓRIA?

6- QUAL É O PERSONAGEM MAIS INTERESSANTE DA HISTÓRIA? POR QUÊ?

7- ONDE SE PASSA A MAIOR PARTE DA HISTÓRIA?

8- COMO É ESSE LUGAR?

9- QUANDO OS FATOS ACONTECEM?

10- ESSE LIVRO FALA SOBRE:

11- SENHORES PAIS E/ OU RESPONSÁVEIS DEIXE AQUI SEU COMENTÁRIO SOBRE A REALIZAÇÃO DESSE PROJETO DE LEITURA:

12- ESCREVA UM RECADO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA PARA A VIDA DAS PESSOAS.

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES

TURMA:

PROFESSOR (A):

NOME DO ALUNO:

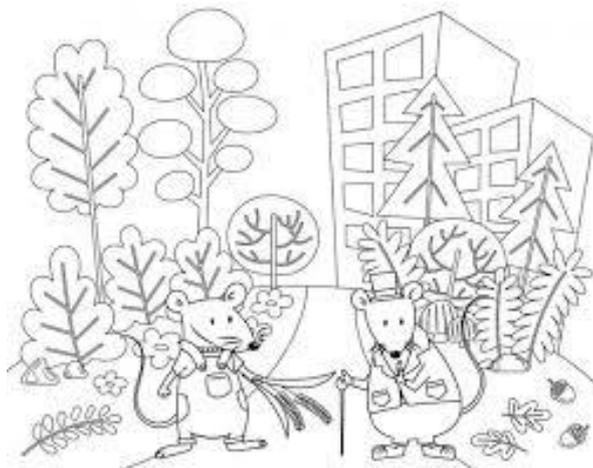
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL

25º DIA

Data:

ALE

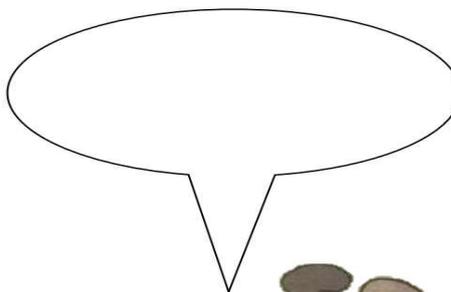
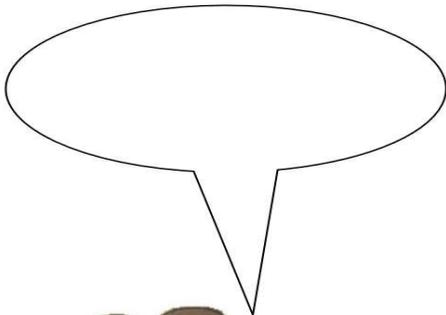
ASSISTA O VÍDEO PARA RELEMBRAR A HISTÓRIA E FAÇA AS ATIVIDADES



AGORA, QUE VOCÊ OUVIU A FÁBULA DO RATO DO CAMPO E DO RATO DA CIDADE. QUE TAL DARMOS UM NOME PARA CADA RATINHO?

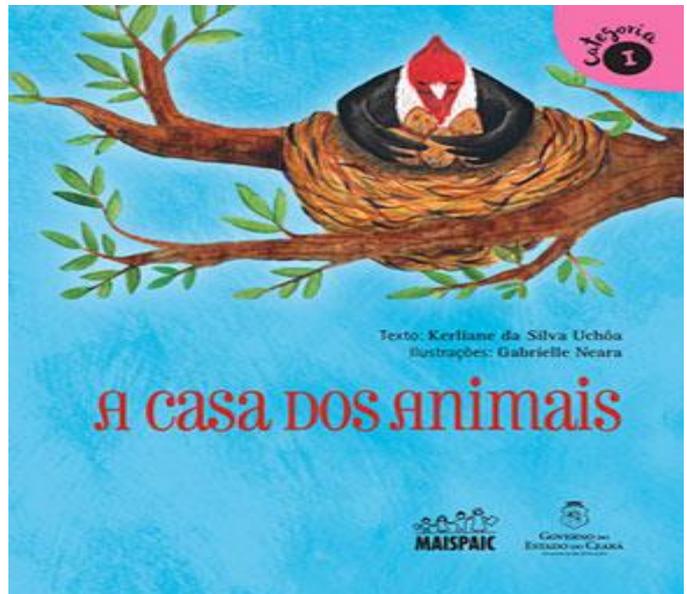


CRIE OS DIALÓGOS ENTRE OS PERSONAGEM DA FÁBULA.



ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	26º DIA	Data:

ALE



FICHA DE LEITURA

1- NOME DO LIVRO:

2- NOME DO AUTOR:

3- QUEM SÃO OS PERSONAGENS?

4- O QUE ELES FAZEM NA HISTÓRIA?

5- ONDE SE PASSA A MAIOR PARTE DA HISTÓRIA?

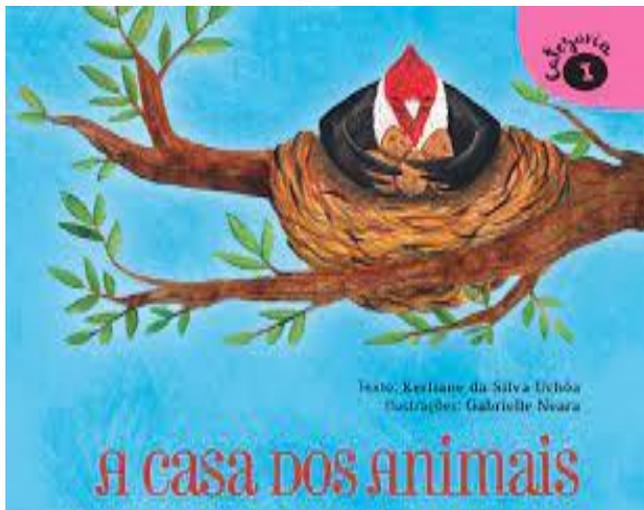
6- COMO É ESSE LUGAR?

7- ESSE LIVRO FALA SOBRE:

ESCOLA: EMEF PEDRO BALBINO DE MENEZES		
TURMA:	PROFESSOR (A):	
NOME DO ALUNO:		
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL	27º DIA	Data:

ALE

*ASSISTA AO VÍDEO POSTADO NO GRUPO: “A CASA DOS ANIMAIS”, PARA RELEMBRAR O LIVRO QUE VOCÊ LEU E FAÇA AS ATIVIDADES:



1- ESCREVA AS RIMAS QUE APARECEM NA HISTÓRIA PARA AS PALAVRAS ABAIXO:

PALAVRAS	RIMAS
LUGAR	
ARQUITETO	
DELICADEZA	
PASSARINHO	
ESTICAR	
DONO	

2- ESCOLHA 3 ANIMAIS DA HISTÓRIA E DESENHE-OS, CADA UM EM SUA CASINHA.

--	--	--