

Receita

A receita culinária é um gênero textual no qual predomina o aspecto tipológico do descrever ações, tendo, como estrutura, as seguintes partes: ingredientes, modo de fazer, tempo de preparo, calorias e rendimento. No trabalho com receitas, deve-se considerar o objetivo deste gênero textual, quem faz uso dele (escreve e lê), onde encontramos e do que fala uma receita.

EF05LP09 Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

EF05LP10 Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Leia a receita abaixo com atenção:

Brigadeiro

Ingredientes:

- 1 lata de leite condensado
- 5 colheres de sopa de achocolatado em pó
- 1 colher de sopa de manteiga
- Chocolate granulado à gosto



Glossário:

Fogo brando: De intensidade reduzida

Desprender: Soltar

Untada/ Unte: Revestir com uma camada de gordura.

Modo de fazer:

- Numa panela, junte o leite condensado, o achocolatado e a manteiga.
- Leve ao fogo brando, mexendo sempre.
- Quando a massa se desprender do fundo da panela, passe –a para um prato untado e deixe – a esfriar.
- Unte as mãos com manteiga e enrole os brigadeiros e passe – os no chocolate granulado.
- Coloque os brigadeiros em forminhas de papel e delicie –se!

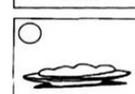
Dica: para saber se o brigadeiro está no ponto certo, passe a colher no meio da panela, fazendo um caminho. Se a mistura demorar a voltar para o meio e você conseguir enxergar o fundo da panela, está pronto. Se não, continue mexendo em fogo brando.

1) Enumere as figuras de acordo com as etapas de preparo:

1) Numa panela, junte o leite condensado, o achocolatado e a manteiga.

2) Leve ao fogo brando, mexendo sempre.

3) Quando a massa se desprender do fundo da panela, passe –a para um prato untado e deixe – a esfriar.



4) Unte as mãos com manteiga e enrole os brigadeiros e passe – os no chocolate granulado.

5) Coloque os brigadeiros em forminhas de papel e delicie –se!

EF35LP05 Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

2) Todas as opções abaixo são sinônimos de untar, exceto:

a) besuntar

b) engordurar

c) limpar

Sinônimo: palavra de sentido igual ou aproximado.



EF35LP03 Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

EF35LP04 Inferir informações implícitas nos textos lidos.

3) Responda:

a) Qual o ingrediente que foi usado em maior quantidade na receita?

b) Quais são os ingredientes derivados do leite?

c) O que você entende por fogo brando?

4) Leia as dicas e resolva o enigma abaixo:

1ª dica: Tem quatro sílabas.

2ª dica: Pode ser em pó ou em barra.

3ª dica: Pode ser branco ou ao leite.

4ª dica: É uma delícia!

É o _____.

Monossílabo: uma sílaba.

Dissílabo: duas sílabas.

Trissílabo: três sílabas.

Polissílabo: quatro ou mais



EF03LP05 Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

5) Retire da receita:

a) Duas palavras monossílabas:

b) Duas palavras dissílabas:

c) Duas palavras trissílabas:

d) Duas palavras polissílabas:

EF35LP07 Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

EF35LP09 Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

6) Você conhece os sinais de pontuação? Se conhece vamos lembrar! Se não conhece vou te apresentar!

. Ponto final: indica que a frase terminou.

? Ponto de interrogação: indica que está se fazendo uma pergunta.

! Ponto de exclamação: indica admiração, alegria, surpresa, espanto.

: Dois pontos: indica que alguém vai falar.

- Travessão: indica que alguém está falando.

... Reticências: indica suspensão do pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.

, Vírgula: Indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.

; Ponto e vírgula: indica uma pausa maior que a vírgula.

() Parênteses: são usados para separar palavras ou expressões na frase, para chamar atenção ou dar uma Explicação.

7) Reescreva o texto abaixo e coloque os sinais de pontuação corretamente:

O bolo de Mariana

Sábado de manhã Mariana foi até o supermercado e comprou os ingredientes para fazer um bolo Mas na hora de fazer o bolo lembrou que havia esquecido de comprar fermento

Ela ficou muito aborrecida e disse para a sua mãe

EF04MA05 Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

11) de acordo com a receita de brigadeiro, complete o quadro abaixo:

Número de receitas	Leite condensado	chocolate	Manteiga / margarina
1 receita	1 lata	5 colheres	1 colher
2 receitas			
3 receitas			
5 receitas			
10 receitas			

EF05MA09 Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

12) Para fazer uma receita do brigadeiro, João foi ao mercado e comprou:

Ingrediente	Valor
Leite condensado	R\$ 4,59
Chocolate em pó	R\$ 5,98
Margarina	R\$ 6,49
Chocolate granulado	R\$ 3,25

a) Quanto João pagou por essa compra?

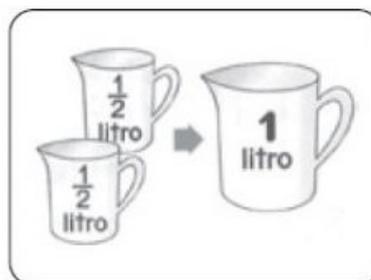
13) Quanto João gastará caso triplique a receita de brigadeiro?

EF05MA19 Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Medida de capacidade

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada litro.

- A metade de 1 litro chama – se meio litro.
- Um litro tem 2 meios litros.



14) Marque a resposta certa:



Essa garrafa, juntas, contém:

- () 2 litros.
- () 8 litros.
- () 10 litros.
- () 9 litros.

15) Observe as embalagens e responda:

* Quantos litros há na embalagem de:

Refrigerante: _____

Leite: _____



16) Vamos completar:

- a) A metade de um litro é _____ litro.
- b) Com um litro posso encher _____ vasilhas de meio litro.
- c) A metade de 10 litros corresponde a _____ litros.
- d) o dobro de meio litro é _____ litro.

17) André usou 1 litro de água para regar 4 vasos. Quantos mililitros de água cada vaso recebeu?

Mililitro (ml): Unidade de medida de capacidade que equivale a um milésimo de litro.

Exemplo: 1 litro é igual a 1000 ml.



18) O automóvel de Júlio percorre 8km com 1 litro de gasolina. Hoje ele percorreu 240 km. Quantos litros de gasolina o automóvel consumiu?

19) Com 15 litros de suco, quantas garrafinhas de 500ml consigo encher?

20) Dona Vilma comprou 3 litros de leite por dia. Quantos litros ela comprou em uma semana?

EF05CI08/ES Descrever seus hábitos alimentos, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo, listando e classificando os alimentos (quantidade de vitaminas, minerais, lipídeos, proteínas e carboidratos etc.), de forma a organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo.

Os alimentos

Os seres humanos utilizam os alimentos para obter a energia de que necessitam para se desenvolver, realizar as atividades necessárias para o funcionamento do corpo, se movimentar, entre outras atividades.

Os alimentos ingeridos pelo ser humano podem ser de origem animal ou vegetal. Esses alimentos são compostos de nutrientes como proteínas, gorduras, carboidratos, vitaminas e sais minerais. Além disso, necessitamos ingerir substâncias de origem mineral, como a água e o sal.

Cada tipo de nutrientes presentes nos alimentos exerce uma ou mais funções diferentes no organismo. Os primeiros nutrientes que podemos encontrar nos alimentos são: proteínas, carboidratos, vitaminas e sais minerais.

Veja no quadro a seguir as principais funções de cada um dos nutrientes.

Nutrientes	Principais funções
Proteínas	Participam da multiplicação das células, permitindo o crescimento e o desenvolvimento do corpo humano.
Carboidratos	Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de diversas atividades.
Vitaminas	Ajudam a defender o organismo de algumas doenças.
Sais minerais	Ajudam na formação dos ossos, dos dentes e das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos cardíacos.

21) Nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos necessários ao crescimento e ao desenvolvimento do organismo e à manutenção da saúde. Existem diferentes tipos de nutrientes nos alimentos.

Relacione cada nutriente abaixo com a função que exercem no organismo.

(1) Carboidratos e gorduras

(2) Proteínas

(3) Vitaminas

(4) Sais minerais

() Participam da multiplicação das células, permitindo o crescimento do corpo.

() Ajuda a defender o organismo de algumas doenças.

() Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de atividades diversas.

() Ajudam na formação dos ossos, dos dentes e das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos sanguíneos.

EF05CI06/ES Identificar e descrever as partes que compõem o sistema digestório e o respiratório, explicando suas funções e selecionar argumentos que justifiquem por que são considerados co-responsáveis pelo processo de nutrição do organismo.

A digestão começa pela boca

- 1) Os dentes cortam e trituram os alimentos.
- 2) As glândulas salivares segregam saliva, que é misturada aos alimentos.
- 3) A língua empurra os alimentos para o esôfago.
- 4) Os músculos do esôfago empurram os alimentos para o estômago, mediante movimentos chamados **peristálticos**.

É na boca que se inicia o processo digestivo. Quando mastigamos, a língua e as bochechas mantêm os alimentos entre os dentes e o levam de um lado para o outro, misturando – o com a saliva. E a língua realiza essa tarefa com habilidade, livrando-se, no momento certo e evitando ser mordida.



Depois de mastigado e misturado a saliva, os alimentos se transformam no bolo alimentar, que desce pela faringe.

Na faringe, uma válvula chamada epiglote controla os caminhos do ar e dos alimentos que aí se cruzam.

Depois, o bolo alimentar desce pelo esôfago, cujas paredes ficam em movimento, empurrando o bolo alimentar até o estômago.

No estômago o bolo alimentar permanece por 3 a 4 horas, enquanto os carboidratos, proteínas e gorduras são quebrados pelas enzimas do suco gástrico.

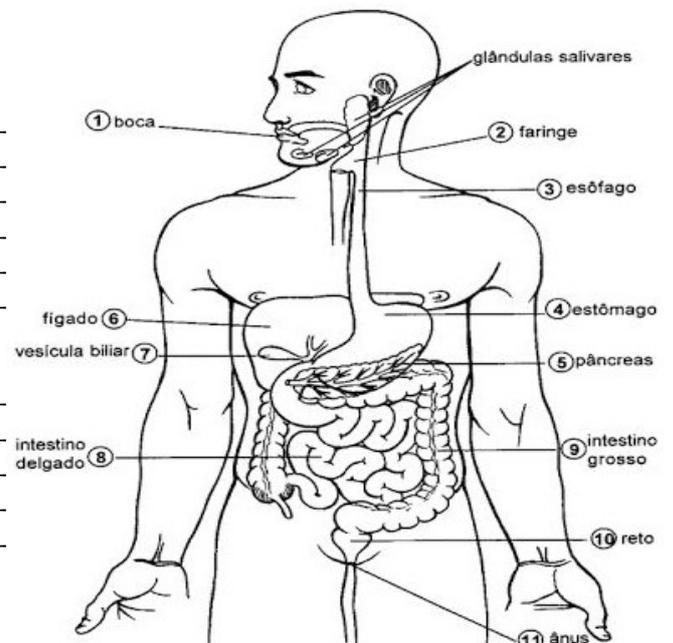
Os resíduos que não são aproveitados pelo corpo, passam para o intestino grosso e acabam por ser expulsos através do ânus sob a forma de fezes.

22) Diga o que acontece com os alimentos:

a) na boca:

b) No estômago:

Sistema digestório



23) Assinale com um "x" a resposta certa:

À transformação dos alimentos chamamos de:

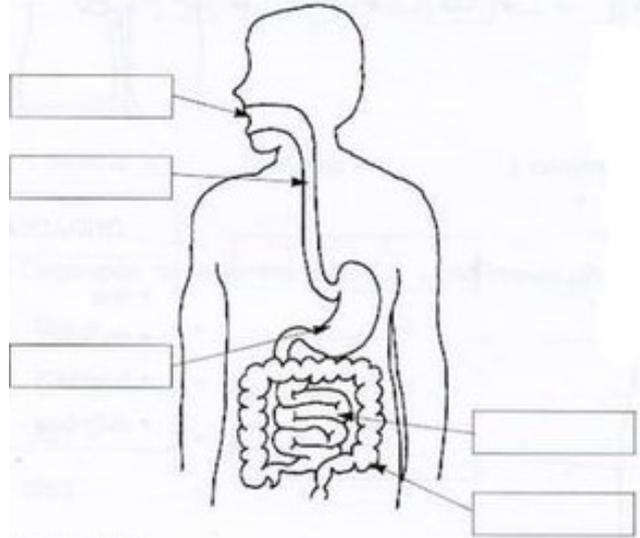
___ circulação.

___ respiração.

___ digestão.

24) Complete com os principais órgãos do aparelho digestivo:

- Estômago
- Esôfago
- Intestino delgado
- Boca
- Intestino grosso



EF04GE09 Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

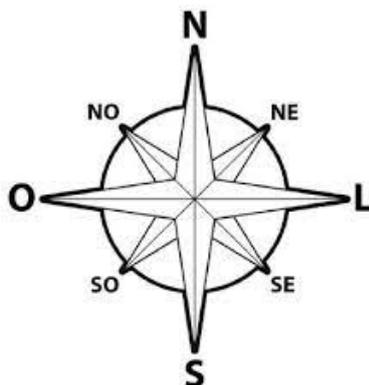
Os pontos cardeais

Os pontos cardeais são utilizados como referência, pois com eles encontramos qualquer lugar sobre a superfície da terra.

Os pontos cardeais são: Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O) e foram definidos há muitos anos, pelas civilizações antigas. É por meio deles que as pessoas conseguiram se localizar, pois não haviam placas com endereços. Assim, foram criadas as Rosas dos Ventos, que parece uma estrela, e em suas pontas encontramos as letras dos pontos cardeais e pontos colaterais. Os pontos colaterais são: Nordeste (NO), Sudoeste (SO), Sudeste (SE) e Noroeste (NE).

O sol sempre nasce na direção leste e se põe a oeste. Você precisa esticar seu braço direito para a direção em que o sol nasce. Chamamos essa posição de nascente logo após identificá-la você terá encontrado o ponto Oeste (O). à sua frente, você terá o ponto Norte (N) e, atrás de você o ponto Sul (S).

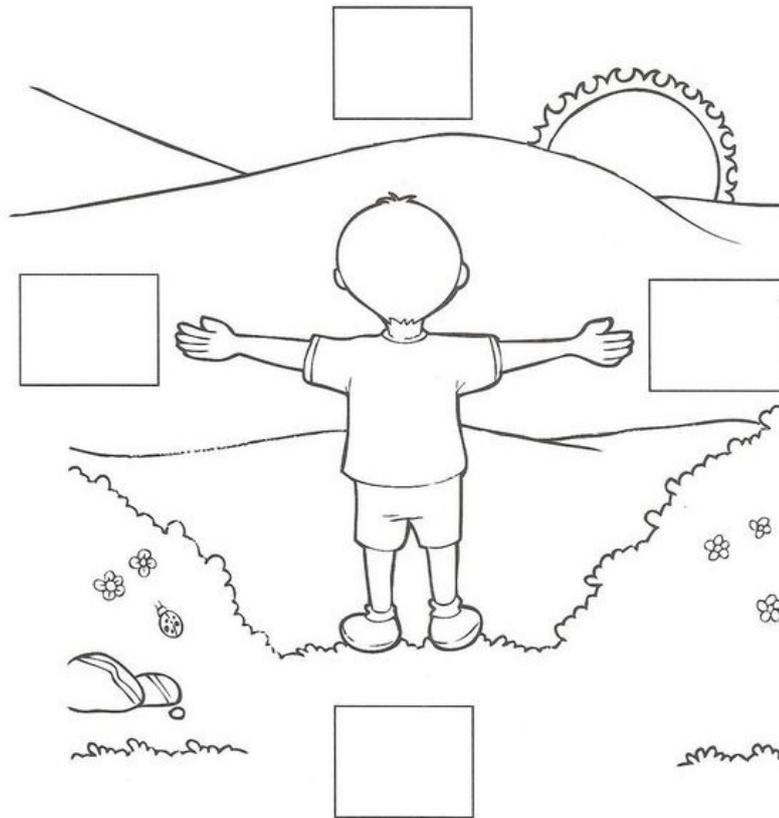
Observe abaixo a Rosa dos Ventos:



25) Complete:

- a) Os pontos cardeais são: _____
- b) O conjunto dos pontos cardeais e colaterais forma a _____
- c) O _____ fica entre o Norte e Oeste.
- d) O Sudeste fica entre o Sul e o _____
- e) o Nordeste fica entre o _____ e o _____
- f) O lado que o sol nasce é o _____ e o lado que se põe é _____

26) Escreva o nome dos pontos cardais:



(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura

A divisão política do Brasil

O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil e ele é formado por 26 estados e um Distrito Federal. Cada estado possui seus próprios governantes e suas próprias leis, porém obedecem diretamente a um governo único, chamado governo federal, e a um conjunto maior de leis, a Constituição Federal. Veja abaixo a relação das 27 unidades políticas brasileiras.

BRASIL: ESTADOS E CAPITAIS



27) Pinte de amarelo o estado em que você mora.

28) Você sabe qual o nome da capital do estado em que você mora? Caso saiba escreva abaixo o nome dela.

EF05GE01 Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

EF05GE02 Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

Os hábitos indígenas na cultura brasileira

Você sabia que vários dos nossos hábitos são herdados da cultura indígena?

Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias.

Em outras culturas, como na dos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho.

Que bom que os índios nos ensinaram isso, né?

Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças.

E como os índios têm muito conhecimento de ervas e plantas, muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas.



É influencia deles também a utilização de redes para dormir, andar descalço em casa, as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil.

E ainda varias canções e lendas do Folclore Brasileiro.

29) O texto que acabamos de ler fala de alguns hábitos que herdamos da cultura indígena. Identifique –as e liste – as abaixo:

30) Em sua opinião qual a importância da figura do índio em nosso país?

31) Dos hábitos que herdamos dos índios quais você acha mais importantes?

(EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.

O que são valores humanos

São fundamentos morais e espirituais da consciência humana. Todos os seres humanos podem e devem tomar conhecimento dos valores a eles inerentes. A causa dos conflitos que afligem a humanidade está na negação dos valores como suporte e inspiração para o desenvolvimento integral do potencial individual e conseqüentemente do potencial social.

Temos nos valores morais e espirituais o grande instrumento de aprimoramento e o traço de união dos povos, sem distinção. Os valores humanos promovem a verdadeira prosperidade do homem, da nação e do mundo.

32) Descubra no diagrama abaixo 15 valores humanos:

I	G	U	A	L	D	A	D	E	X	C	V	B	N	M	A	M	O	R	A	S	D	D	D	F	E	G	B
A	R	X	Z	C	V	F	D	E	T	G	H	J	M	K	K	N	G	F	V	C	F	F	I	V	B	N	M
B	A	A	A	A	M	I	Z	A	D	E	W	E	R	T	Y	U	E	R	A	S	D	F	S	E	R	T	V
J	T	B	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	C	O	R	A	G	E	M	A	S	D	C	F	G	H	J
V	I	J	R	E	S	P	E	I	T	O	G	H	J	K	L	Ç	Z	X	C	V	B	N	I	A	S	D	F
H	D	V	Q	W	R	E	T	Y	U	I	I	O	P	Ç	L	K	J	H	G	F	D	S	P	S	A	Z	X
O	Ã	H	Z	X	C	V	B	N	M	Ç	L	K	J	H	G	E	D	A	D	L	A	E	L	Ç	H	G	F
G	O	O	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	K	J	H	G	G	F	D	S	I	A	Z	X	C
E	X	G	Ç	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	E	Z	X	C	V	B	N	M	Ç	N	L	K	J	H
B	F	E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	K	J	H	G	F	D	S	A	A	Z	X	C	O
G	C	B	Z	X	C	V	B	N	M	Ç	L	K	J	H	G	F	F	D	S	A	W	Q	E	R	T	Y	Ã
N	B	N	Q	W	R	E	T	Y	U	Ç	I	O	P	A	C	I	Ê	N	C	I	A	Y	V	F	G	D	D
B	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	E	Q	A	S	W	C	F	R	H	N	J	J	Ç	L	N	B	R
M	S	D	Ç	L	K	J	H	G	F	F	V	G	Ç	J	U	S	T	I	Ç	A	V	Ç	K	H	F	R	E
B	E	W	C	H	U	M	I	L	D	A	D	E	M	N	B	V	Ç	L	K	J	D	S	E	C	Z	A	P

33) Coloque os valores humanos na ordem alfabética:

1: _____
2: _____
3: _____
4: _____
5: _____
6: _____
7: _____
8: _____

9: _____
10: _____
11: _____
12: _____
13: _____
14: _____
15: _____

34) Escolha 3 valores e produza frases com eles:

35) Procure no dicionário o significado de cada valor humano:

Igualdade: _____

Gratidão: _____

Sinceridade: _____

Disciplina: _____

Perdão: _____

Lealdade: _____

Humildade: _____

Honestidade: _____

Coragem: _____

Paz: _____

Paciência: _____

Justiça: _____

Amizade: _____

Respeito: _____

Amor: _____

OBJETO DE CONHECIMENTO: ARTES VISUAIS.

5AR04-03/ES) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, drinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais

ARTE

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS - IVAN CRUZ

O ARTISTA IVAN CRUZ É UM ARTISTA PLÁSTICO BRASILEIRO NASCEU EM 1947 NO RIO DE JANEIRO. FORMOU-SE NA ESCOLA DE BELAS ARTE DA UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO (UFRJ). ORGANIZOU EM 1999 A MOSTRA TEMÁTICA: AS BRINCADEIRAS DE INFÂNCIA. SUAS OBRAS JÁ ILUSTRARAM CAMISETAS, IMÃS DE GELADEIRAS E ATÉ JOGOS DA MEMÓRIA. SUAS PINTURAS FORAM INSPIRADAS ATRAVÉS DO SONHO, DA SAUDADE E DA VONTADE DE FAZER COM QUE TODOS VOLTASSEM A BRINCAR, E QUE AS CRIANÇAS DE HOJE APRENDAM O VERDADEIRO ESPÍRITO DESSA ARTE, QUE ESTÁ SENDO DEIXADA DE LADO HOJE EM DIA.



LEIA O TEXTO ACIMA E RESPONDA:

1-QUEM FOI IVAN CRUZ? ONDE ELE NASCEU? _____

2- ONDE ELE SE FORMOU? _____

3-SUAS PINTURAS FORAM INSPIRADAS ATRAVÉS DE:

4- COMPLETE AS FRASES:

PASSA - ANEL – AMARELINHA – PETECA – CORDA - PIPA



LUCAS BRINCA DE _____



AS MENINAS JOGAM _____



MARIA E LUISA BRINCAM DE _____



AS CRIANÇAS BRINCAM DE _____



AS MENINAS PULAM _____

- VOCÊ JÁ BRINCOU COM ALGUMA DESTAS BRINCADEIRAS ACIMA?

SIM () OU NÃO ()

SE SUA RESPOSTA FOR SIM, MEUS **PARABÉNS!!**

SE SUA RESPOSTA FOR NÃO, QUE TAL BRINCAR COM O IRMÃNZINHO, PAPAI E MAMÃE.

**CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ, AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU,
FALTA-LHE UM PEDAÇO DO CORAÇÃO!**

IVAN CRUZ

ALE

1) Encontre no caça-palavras as palavras abaixo e pinte-as:

C	U	R	I	O	S	O	R	U	C
F	H	O	M	E	M	K	K	R	A
N	Y	Q	T	B	N	U	Y	S	M
A	M	I	Z	A	D	E	X	O	I
R	L	I	G	I	U	L	N	P	N
V	E	G	E	T	A	Ç	Ã	O	H
O	R	A	N	I	M	A	I	S	O
R	D	Y	C	B	A	Q	J	U	Ç
E	F	W	E	Y	R	B	R	B	U
V	I	A	J	A	N	T	E	I	P
D	C	H	J	P	O	T	N	D	E
F	L	O	R	E	S	T	A	A	T

ÁRVORE

SUBIDA

ANIMAIS

AMIZADE

VEGETAÇÃO

URSO

FLORESTA

HOMEM

CAMINHO

CURIOSO

2) Escreva os nomes das figuras e separe em sílabas:



--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES DE ATENÇÃO E OBSERVAÇÃO.

1 -O aluno observa atentamente um cômodo da casa, juntamente com responsável, que pedirá ao aluno para sair do ambiente. O responsável irá esconder qualquer objeto deste cômodo e quando o aluno voltar deve descobrir o que foi escondido. Poderá ser qualquer objeto, inclusive mudanças de vestimenta do responsável. Repita a atividade no mínimo 3 vezes, podendo trocar o ambiente ou o objeto escondido.

1º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

2º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

3º Qual ambiente escolhido? _____. Qual objeto foi escondido? _____.

- O aluno conseguiu acertar quantos objetos escondidos? _____.

2 –O responsável irá fazer uma lista com 10 objetos que estejam pela casa, não precisa especificar em qual cômodo está cada um deles. Uma vez feito isso, o aluno deve pensar onde possa estar e deve encontrá-los pela casa. A criança deve encontrar os objetos na ordem em que aparecem na lista.

- Quais objetos foram listados pelo responsável?

1 - _____. 6 - _____.

2 - _____. 7 - _____.

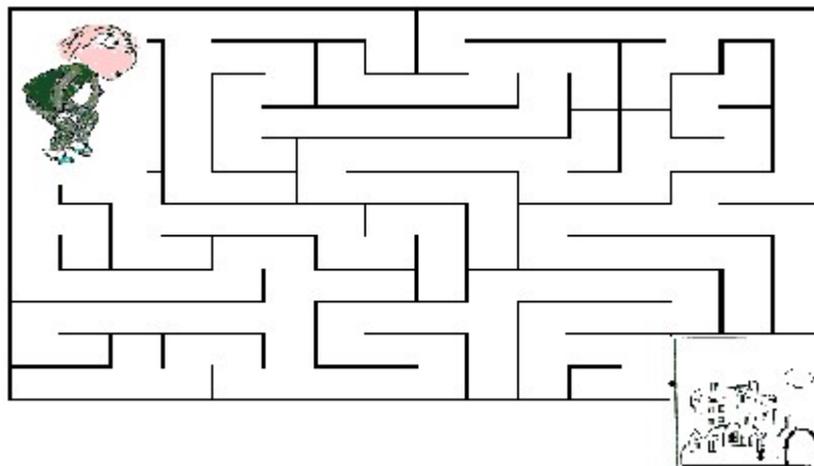
3 - _____. 8 - _____.

4 - _____. 9 - _____.

5 - _____. 10 - _____.

- Quantos objetos você encontrou? _____.

3 - Jogo do Labirinto –Vamos ajudar o menino a chegar no castelo?



HABILIDADES DESENVOLVIDAS NAS ATIVIDADES

(EF12EF08-01/ES) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos, considerando a utilização de habilidades motoras mais simples.

(CE08) Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

BRINCADEIRAS DE ORDENAR COISAS

O responsável irá colocar 10 objetos em uma determinada ordem. O aluno deve memorizar a ordem que estão esses objetos. Depois o responsável bagunça um pouco a ordem em que estão. O aluno, então, deve se lembrar da ordem dos objetos e tentar colocá-los como tinha memorizado.

OBSERVAÇÃO: O responsável pode colocar os objetos como quiser, desde o aluno depois consiga memorizar e coloca-los na mesma ordem.

BRINCADEIRA DO “QUENTE” E “FRIO”

O responsável esconderá um objeto pela casa, enquanto o aluno fica com os olhos vendados ou “escondido” em outro ambiente. O responsável deve dizer que está “quente” quando o aluno estiver próximo ao objeto e que está “frio” quando estiver longe, seguindo assim até encontrar o objeto escondido.

Quais objetos foram escondidos pelo responsável?

1 - _____. 2 - _____. 3 - _____.

BRINCADEIRA DA SOMBRA

O aluno vai precisar de um ambiente escuro, uma fonte de luz, como uma lanterna (pode ser do celular), e uma superfície para projetar, como uma parede ou um pedaço de papel ou de tecido. Algumas posições vão exigir mais coordenação, **por isso a ideia é que o responsável esteja brincando com o aluno**, ajude-o a alcançar o efeito desejado. Observe abaixo alguns exemplos para a realização da atividade.



1 - Quais animais você consegue observar nas sombras?

2 – Quais animais você conseguiu reproduzir?

3 – Você conseguiu fazer algum outro animal na sombra?

Faça tudo com muito carinho!

