



PREFEITURA MUNICIPAL DE SOORETAMA-ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SETOR DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

APOSTILA 2º ANO

ESCOLA ÁLVARO MARQUES DE OLIVEIRA
ANO 2021



QUINTA APOSTILA DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

NOME DO ALUNO: _____

PROFESSOR REGENTE DE CLASSE: _____

PROFESSOR DE ARTE: _____

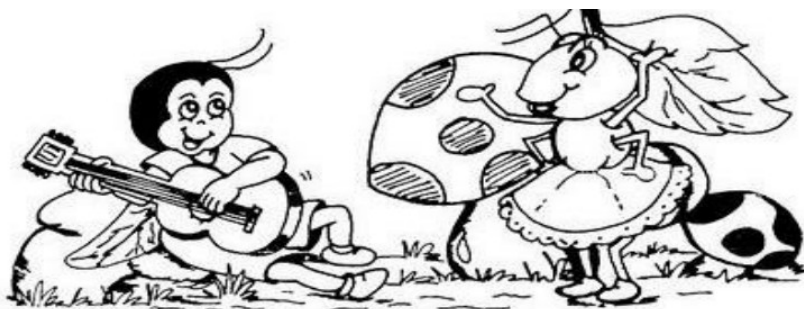
PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA: _____

PROFESSOR DE ALE: _____

1º DIA/ LÍNGUA PORTUGUESA

FÁBULA

A CIGARRA E A FORMIGA



A CIGARRA PASSOU TODO VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA?

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO, EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

FÁBULAS DE ESOPHO, ADAPTAÇÃO DE RUTH ROCHA. MELHORAMENTOS

AS **FÁBULAS** SÃO COMPOSIÇÕES LITERÁRIAS ESCRITAS EM PROSAS OU VERSOS, ESTÃO SEMPRE NOS TRANSMITINDO UM ENSINAMENTO, UMA LIÇÃO DE MORAL. SEUS PERSONAGENS SÃO ANIMAIS QUE AGEM E FALAM.

HABILIDADE

EF02LP12 - Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

INTERPRETAÇÃO

1-APÓS TER LIDO ATENTAMENTE O TEXTO, RESPONDA:

A- QUEM SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

B- O QUE A CIGARRA PASSOU FAZENDO DURANTE TODO O VERÃO?

C- MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA:

QUE GÊNERO TEXTUAL É ESSE?

() POESIA

() BILHETE

() FÁBULA

D- MARQUE COM UM X, AS ESTAÇÕES DO ANO QUE APARECEM NO TEXTO?

() PRIMAVERA

() VERÃO

() OUTONO

() INVERNO

EF02LP17 - Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo ("antes", "depois", "ontem", "hoje", "amanhã", "outro dia", "antigamente", "há muito tempo" etc.), e o nível de informatividade necessário.

2- VOCÊ CONCORDA COM A ATITUDE DA FORMIGA? POR QUÊ?

ENSINO RELIGIOSO

Habilidade

EF02ER01/ES Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.

TODAS AS CRIANÇAS TEM DIREITOS E DEVERES, VAMOS COLORIR COM CARINHO O DESENHO ABAIXO:

PINTE DE VERDE OS DIREITOS QUE VOCÊ JÁ CONQUISTOU, E DE VERMELHO OS QUE AINDA NÃO CONQUISTOU.



2º DIA

MATEMÁTICA

SUBTRAÇÃO

SUBTRAÇÃO É QUANDO SUBTRAÍMOS, TIRAMOS, DIMINUÍMOS.

EXEMPLO: ALICE TINHA 5 BALAS E PERDEU 2.

ALICE FICOU COM 3 BALAS.

TERMOS DA SUBTRAÇÃO

5 MINUENDO

-2 SUBTRAENDO

3 RESTO OU DIFERENÇA

USAMOS O SINAL (-) CHAMAMOS DE MENOS

Habilidade

(EF02MA05/ES) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e/ou pictóricos.

AGORA RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:

”



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$



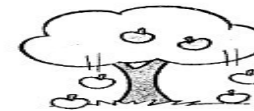
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

CIÊNCIAS

ACIDENTES DOMÉSTICOS

CRIANÇAS, PRINCIPALMENTE AS MENORES, PASSAM MUITO TEMPO EM CASA E, POR VEZES OS RESPONSÁVEIS, ACREDITAM QUE ESSE SEJA O LUGAR MAIS SEGURO PARA ELAS. ENTRETANTO, NESSE AMBIENTE EXISTEM MUITOS OBJETOS QUE REPRESENTAM POTENCIAIS RISCOS DE ACIDENTES PARA AS CRIANÇAS.

SENDO ELES: ENGASGAMENTOS, ASFIXIA, QUEIMADURA, INTOXICAÇÃO, QUEDA, AFOGAMENTO, CHOQUES, ENVENENAMENTO E CORTES.

(EF02CI03) - Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

RESPONDA:

1) VOCÊ JÁ SOFREU ALGUM ACIDENTE DOMÉSTICO? QUAL?

2) COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, ESCREVA DUAS FORMAS DE PREVENÇÃO DE ACIDENTE DOMÉSTICO:

1º _____

2º _____

3) CIRCULE OS OBJETOS QUE APRESENTAM RISCO DE ACIDENTES:



3º DIA

GEOGRAFIA

Habilidade

(EF02GE03/ES) - Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável, compreendendo a rua como espaço público que todos têm o direito de usar, percebendo que as ruas são diferentes, mas que se encontram interligadas e podem nos levar a diferentes lugares, perto ou distantes, por meio dos diversos tipos de transportes e comunicações.

MEIOS DE TRANSPORTE

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS.

ELES SERVEM PARA TRANSPORTAR E CARREGAR MERCADORIAS E PESSOAS.

SÃO DIVIDIDOS EM:

TERRESTRES: CAMINHÕES, ÔNIBUS, TREM, CARROS, BICICLETAS, MOTOS, ETC.

AQUÁTICOS: NAVIOS, CANOAS, IATES, ETC.

AÉREOS: AVIÕES, HELICÓPTEROS, ETC.

AGORA RESPONDA:

1- PARA QUE SERVEM OS MEIOS DE TRANSPORTE?

2- QUAIS OS MEIOS DE TRANSPORTE CITADOS NO TEXTO VOCÊ MAIS UTILIZA?

3-PINTE DE AZUL NA TABELA ABAIXO, SOMENTE OS MEIOS DE TRANSPORTE:

CARRO	CAMA	BALÃO
SABONETE	HELICÓPTERO	ÔNIBUS
AVIÃO	SUBMARINO	CANOA
NAVIO	BICICLETA	BOLO

4- AGORA, ESCREVA OS MEIOS DE TRANSPORTE NA COLUNA CORRETA:




TERRESTRE	AQUÁTICO	AÉREO




MATEMÁTICA




Habilidade: (EF02MA05/ES) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e/ou pictóricos.

CALCULE E PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:

1	ROSA
2	AZUL
3	VERMELHO
4	AMARELO
5	LARANJA

$10 - 5 = \underline{\quad}$  $4 - 2 = \underline{\quad}$  $8 - 4 = \underline{\quad}$ 

$6 - 3 = \underline{\quad}$  $2 - 1 = \underline{\quad}$  $6 - 3 = \underline{\quad}$ 

$8 - 4 = \underline{\quad}$  $4 - 2 = \underline{\quad}$  $10 - 5 = \underline{\quad}$ 

4º DIA

HISTÓRIA

HABILIDADE: (EF02HI07/ES) - Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

O TEMPO PODE SER MEDIDO DE DIVERSAS MANEIRAS.

O DIA É DIVIDIDO EM HORAS, AS HORAS EM MINUTOS, E OS MINUTOS EM SEGUNDOS. O **RELÓGIO** SERVE PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS.



PODEMOS MEDIR O TEMPO TAMBÉM USANDO ANOS, MESES, SEMANAS OU DIAS. PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS USAMOS O **CALENDÁRIO**.



OS MESES DO ANO SÃO: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, SETEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO E DEZEMBRO.

OS DIAS DA SEMANA SÃO: DOMINGO, SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA, QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA E SÁBADO.

AGORA RESPONDA:

MARQUE COM UM X A RESPOSTA CORRETA;

1- **USAMOS PARA MARCAR AS HORAS?**

A- () CALENDÁRIO B- () RÉGUA C- () RELÓGIO

2- **USAMOS PARA MARCAR OS MESES?**

A- () RELÓGIO B- () CALENDÁRIO C- () BALANÇA

3-QUANTOS MESES TEM UM ANO?

A- () 10

B- () 8

C- () 12

4- QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?

A- () 5

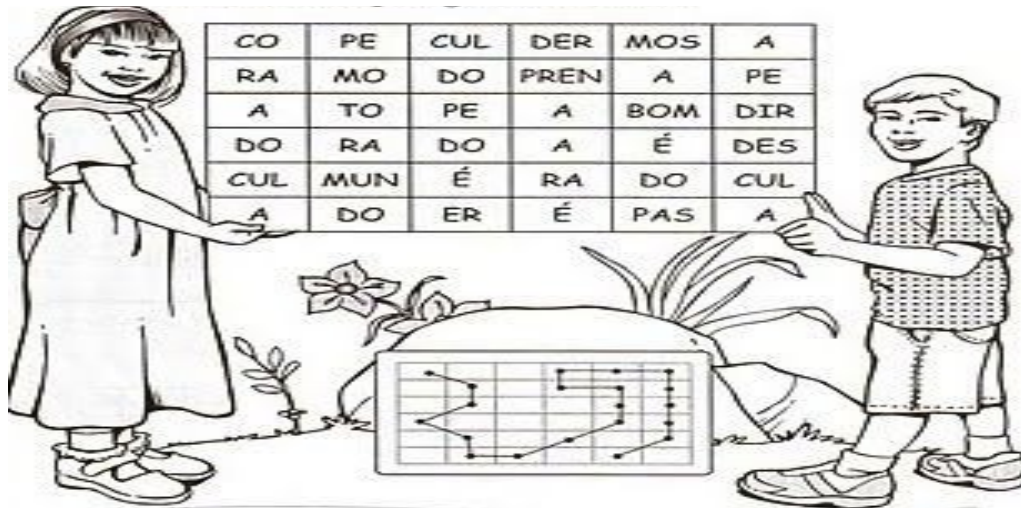
B- () 7

C- () 6

ENSINO RELIGIOSO

Habilidade: EF02ER01/ES Reconhecer os diferentes espaços de convivência (família, comunidade escolar e cidade), identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.

SIGA A DICA, JUNTE AS SÍLABAS E ESCREVA A MENSAGEM.



AGORA ESCREVA ABAIXO A MENSAGEM QUE VOCÊ DESCOBRIU:

5º DIA

MATEMÁTICA

Habilidades: (EF02MA02/ES) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades), com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como Q.V.L, material dourado, ábaco, etc.

1-PINTE NA TABELA NUMÉRICA ABAIXO TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM 0:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	58
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

QUANDO CONTAMOS DE 10 EM 10,
VAMOS DIZENDO AS DEZENAS
EXATAS NA SEQUÊNCIA, DA
MENOR PARA A MAIOR.

2-AGORA COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 10 EM 10 ATÉ 100:

0				40						
---	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

(EF02LP04/ES) LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM SÍLABAS CV, V, CVC, CCV, IDENTIFICANDO QUE EXISTEM VOGAIS EM TODAS AS SÍLABAS, APROPRIANDO-SE DE PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE COMPARATIVA DA ESCRITA, DE MODO QUE, PAULATINAMENTE, APRESENTE DOMÍNIO DAS SÍLABAS CANÔNICAS E COMPLEXAS.

1- COPIE AS PALAVRAS NA COLUNA CORRETA, SEGUINDO AS REGRAS:

PALAVRAS COM RR	PALAVRAS COM R ENTRE A SÍLABA	PALAVRAS COM R NO FINAL DA SÍLABA

TRABALHO_CORRE_ARREPENDER_INVERNO_CANTAR_CARREGANDO_
CIGARRA_DANÇAR_DENTRO_FORMIGA_ABRIGO_FRIO

2-RELEIA A FÁBULA: A FORMIGA E A CIGARRA E COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

A CIGARRA E A FORMIGA

A _____ PASSOU TODO O _____ CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS _____.

QUANDO CHEGOU O _____, A _____, VEIO A _____ DA FORMIGA E PEDIU QUE LHE DESSE O QUE _____.

A FORMIGA PERGUNTOU A ELA:

-E OQUE VOCÊ FEZ _____ TODO O VERÃO?

-DURANTE O VERÃO EU _____ DISSE A _____.

E A FORMIGA RESPONDEU:

-MUITO BEM, _____ AGORA _____!

ADAPTAÇÃO RUTH ROCHA

6º DIA

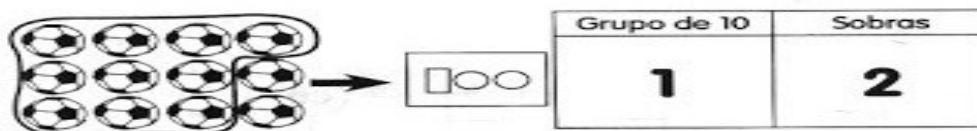
MATEMÁTICA

Habilidade: (EF02MA04/ES) Compor e decompor número de até três ordens, por meio de adição, multiplicação ou uma combinação das duas operações, com o suporte de material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

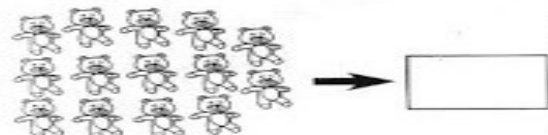
AGRUPAMENTO DE 10 EM 10

FORME GRUPOS DE 10 ELEMENTOS E OBSERVE AS SOBRAS.


SEMPRE QUE VOCÊ FORMAR UM GRUPO DE 10, DESENHE UMA BARRA, E A CADA SOBRA DESENHE UM CÍRCULO, (SIGA O EXEMPLO), EM SEGUIDA REGISTRE NO QUADRO AO LADO.



Grupo de 10	Sobras
1	2



Grupo de 10	Sobras



Grupo de 10	Sobras

AGORA DESENHE O QUE SE PEDE:

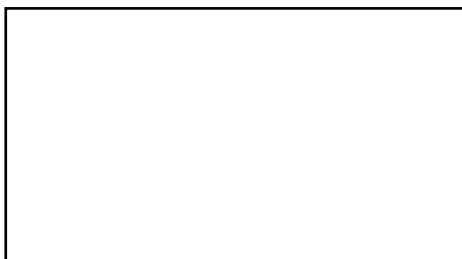
1 DEZENA DE LARANJAS:



2 DEZENAS DE MAÇÃS:



3 DEZENAS DE BOLAS:



MEIA DEZENA DE CASAS:



CIÊNCIAS

Habilidade : (EF02CI03) - Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

EVITANDO ACIDENTES

MARQUE COM UM X AS SUAS RESPOSTAS:

VEJA SE VOCÊ...	SIM	NÃO
SOLTA PIPA PERTO DOS POSTES?		
COSTUMA JOGAR CASCAS DE BANANA NO CHÃO?		
COSTUMA BRINCAR COM FÓSFORO OU FOGO?		
USA FACAS SEM A PERMISSÃO DA MÃE?		
SOBE EM ESCADAS?		
FICA NA PISCINA SOZINHO?		
MEXE EM REMÉDIOS?		
LIGA A TOMADA SOZINHO?		
MEXE EM PRODUTOS DE LIMPEZA?		

*SE VOCÊ MARCOU DE 8 A 10 NÃO, PARABÉNS, VOCÊ É CUIDADOSO!

MINHA PONTUAÇÃO:

SIM	NÃO

7º DIA - HISTÓRIA

Habilidade: EF02HI07 - IDENTIFICAR E UTILIZAR DIFERENTES MARCADORES DO TEMPO PRESENTES NA COMUNIDADE, COMO RELÓGIO E CALENDÁRIO.

A SEMANA

A SEMANA VAI E VEM,

CADA DIA TRABALHO TEM.

DOMINGO, SEGUNDA-FEIRA, TERÇA -FEIRA,

QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA,

E SÁBADO TAMBÉM.

GERUSA RODRIGUES PINTO

1-SOBRE O POEMA RESPONDA:

A- CIRCULE NO POEMA, OS DIAS DA SEMANA QUE VOCÊ VAI À ESCOLA, E PINTE OS DIAS QUE NÃO TEM AULA:

B- QUANTOS DIAS TEM A SEMANA?

C- QUAL O PRIMEIRO DIA DA SEMANA?

MATEMÁTICA

Habilidade: (EF02MA01/ES) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero), com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

OBSERVE A TABELA NUMÉRICA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

OBSERVE A TABELA NUMÉRICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

A- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 36 E O 38? _____

B- QUAL O MENOR NÚMERO DA TABELA? _____

C- QUANTAS DEZENAS EXATAS TEMOS NA TABELA? _____

D- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 50 E O 48? _____

E- PINTE NA TABELA A SUA IDADE?

F- QUAL O MAIOR NÚMERO DA TABELA? _____

8º DIA - ENSINO RELIGIOSO

COM BASE NOS CONTEÚDOS SOBRE VALORES JÁ ESTUDADOS,
COMPLETE COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

PAZ

VIDA

DIFERENÇAS

JUSTO

NA _____ SOMOS TODOS IGUAIS, ALGUMAS

_____ NÃO CONTAM JAMAIS.

MOSTRE QUE VOCÊ É _____, E VIVEREMOS

SEMPRE EM _____.

GEOGRAFIA

Habilidade: (EF02GE03/ ES) COMPARAR DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO, INDICANDO O SEU PAPEL NA CONEXÃO ENTRE LUGARES, E DISCUTIR OS RISCOS PARA A VIDA E PARA O AMBIENTE E SEU USO RESPONSÁVEL

CONSIDERANDO OS DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS PARA CHEGAR À ESCOLA, E OS RISCOS QUE ELES OFERECEM, COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, RESPONDA OS QUESTIONAMENTOS ABAIXO:

1- QUAL MEIO DE TRANSPORTE VOCÊ UTILIZA PARA IR À ESCOLA?

2- VOCÊ JÁ PASSOU ALGUMA SITUAÇÃO DE PERIGO NO CAMINHO PARA A ESCOLA? SE SUA RESPOSTA FOR SIM, CONTE-NOS COMO FOI:

3- O QUE VOCÊ GOSTARIA QUE MELHORASSE NA FORMA COMO VOCÊ VAI A ESCOLA?

* PINTE A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA COMO VOCÊ FAZ PARA CHEGAR À ESCOLA. CAPRICHE NA LEITURA.



9º DIA- MATEMÁTICA

Habilidade: (EF02MA04/ES) Compor e decompor número de até três ordens, por meio de adição, multiplicação ou uma combinação das duas operações, com o suporte de material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

OBSERVE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO E REGISTRE NOS QUADRINHOS A QUANTIDADE DE UNIDADES E DEZENAS QUE ELES REPRESENTAM.

DEZENAS	UNIDADES		DEZENAS	UNIDADES
		$\square + \square = \square \square$		
		$\square + \square = \square \square$		
		$\square + \square = \square \square$		
		$\square + \square = \square \square$		

OBS.: CADA BARRINHA SÃO DEZ UNIDADES OU SEJA 1 DEZENA E CADA CUBINHO VALE 1 UNIDADE.

ENSINO RELIGIOSO

RISQUE NO MAPA DO BRASIL, O QUE NÃO EXISTIRIA NELE SE TODOS APRENDESSEM A SER JUSTOS E AMAR DE VERDADE.



AGORA ANOTE AS PALAVRAS QUE VOCÊ NÃO RISCOU:

10º DIA - LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidade: EF02LP07/ES Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

O NOSSO ALFABETO TEM 26 LETRAS E POSSUI QUATRO FORMAS DE ESCRITA. LETRA DE IMPRENSA MAIÚSCULA E MINÚSCULA E CURSIVA MAIÚSCULA E MINUSCULA.

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r
S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	

AGORA, ESCREVA O SEU NOME COMPLETO USANDO A LETRA CURSIVA.

MATEMÁTICA

Habilidade: (EF02MA06/ES) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

1- NO FORMIGUEIRO HAVIA 25 FORMIGAS, DESSAS FORMIGAS 10 SAÍRAM PARA BUSCAR ALIMENTOS. QUANTAS FORMIGAS FICARAM NO FORMIGUEIRO?

CÁLCULO

D	U

RESPOSTA:

FICARAM _____ FORMIGAS.

2- EM UMA ÁRVORE HAVIA 35 FOLHAS, CAÍRAM 12 FOLHAS. QUANTAS FOLHAS RESTARAM NA ÁRVORE?

CÁLCULO

D	U

RESPOSTA : RESTARAM _____ FOLHAS.

11º DIA- LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidade: EF02LP15 - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia. EF02LP12 - Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

LEIA E CANTE A LETRA DA CANÇÃO JUNTO COM SUA FAMÍLIA (ATIVIDADES RETIRADAS DO LIVRO DO **PAES**). PINTE TODOS OS NOMES DOS BICHOS.

BICHO

E AÍ	QUERIA SERIA
MEU AMIGO BICHO?	GOLFINHO, PEIXINHO
BELEZA?	CAVALO-MARINHO
COMO ANDAM AS COISAS?	QUEM SABE UM TUBARÃO
A CENTOPEIA	NADAR LÁ NO FUNDÃO?
QUE O DIGA	
QUERIA SER LEÃO	SÓ PRA SER MAIS LEVE
PRA TER AQUELA JUBA	PENSEI NUM PASSARINHO
QUERIA SER BALEIA	SÓ PRA SER MAIS LEVE
DAQUELAS BARRIGUDAS	PENSANDO BEM
QUERIA SER FORMIGA	CÁGADO ANDA DEVAGARZINHO
MINHOCA, BESOURO	
QUEM SABE	IMAGINE A BORBOLETA
UMA LAGARTIXA?	DE ASINHAS COLORIDAS
	PENSEI EM SER CACHORRO
QUERIA (PENSEI EM)	DE ORELHAS BEM COMPRIDAS
SER UM URSO	
DORMIR O DIA INTEIRO	QUERIA SER UMA GATA
QUERIA SER MACACO	UM SAPO, UM RATO
PULANDO BEM LIGEIRO	QUEM SABE UM DRAGÃO?

SANGALO, IVETE E FERNANDES, SAULO.

ÁLBUM A CASA AMARELA.

RIO DE JANEIRO:UNIVERSAL MUSIC BRASIL,2008. 1 CD.

1-PREENCHA O QUADRO ABAIXO.

PALAVRA	ESCREVA A PRIMEIRA LETRA	ESCREVA A ÚLTIMA LETRA	QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR A PALAVRA?
CENTOPEIA			
LEÃO			
FORMIGA			
BESOURA			
LAGARTIXA			
URSO			
GOLFINHO			
TUBARÃO			
PASSARINHO			
RATO			

2- ESCREVA O NOME DO ANIMAL QUE SE SE PARECE COM ...

CENTOPEIA _____

BALEIA _____

FORMIGA _____

LAGARTIXA _____

BORBOLETA _____

CACHORRO _____

12ºDIA- LÍNGUA PORTUGUESA

1- LEIA OS NOMES ABAIXO E DEPOIS ESCREVA-OS EM ORDEM ALFABÉTICA:

RATO	TUBARÃO	CENTOPEIA	BESOURO
GATO	URSO	MINHOCA	MACACO
CACHORRO	LAGARTIXA	LEÃO	FORMIGA
BORBOLETA	PEIXE	BALEIA	CÁGADO

2- ESCOLHA TRÊS ANIMAIS DA ATIVIDADE ACIMA, E FORME FRASES:

3-DESCUBRA O QUE ESTÁ ESCRITO E ESCREVA AO LADO.

GAFORMI	
SORU	
ÃOABTUR	
SUROOBE	

13º DIA- LÍNGUA PORTUGUESA

4-ESCOLHA UM ANIMAL DO TEXTO **BICHO**, ESCREVA SOBRE ELE E ILUSTRE.

2- ENCONTRE NO TEXTO NOME DE ANIMAIS COM:

7 LETRAS	9 LETRAS	4 LETRAS

14° DIA - LÍNGUA PORTUGUESA

*LEIA A SEGUNDA ESTROFE DO TEXTO E COMPLETE ABAIXO:

QUERIA SER _____

PRA TER AQUELA _____

QUERIA SER _____

_____ BARRIGUDAS

_____ SER _____

_____, BESOURO

QUEM _____

UMA _____ ?

MATEMÁTICA

Habilidade: (EF02MA06/ES) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.

1-LEIA OS PROBLEMINHAS COM MUITA ATENÇÃO E RESOLVA:

A- EM UM AQUÁRIO HAVIA 10 PEIXINHOS, FORAM COLOCADOS MAIS 10. QUANTOS PEIXINHOS FICARAM AO TODO?

CÁLCULO

D	U

RESPOSTA: FICARAM _____ PEIXINHOS.

B- EM UM CANIL HAVIA 15 CACHORROS, FORAM DOADOS 4 CACHORROS. QUANTOS RESTARAM NO CANIL?

CÁLCULO

D	U

RESPOSTA: RESTARAM _____ CACHORROS.

15º DIA

LÍNGUA PORTUGUESA

Habilidade: EF02LP07/ES ESCREVER PALAVRAS, FRASES, TEXTOS CURTOS NAS FORMAS IMPRENSA E CURSIVA.

1- MONTE O QUADRO COM AS SÍLABAS B+ VOGAL).

	A	E	I	O	U
B					

* AGORA, ESCREVA UMA PALAVRA PARA CADA SÍLABA.

--	--	--	--	--

* ESCOLHA UMA PALAVRA DA ATIVIDADE ACIMA E FORME UMA FRASE.

MATEMÁTICA

Habilidade:(EF02MA01/ES) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero), com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.

CONTE DE 2 EM 2 E COMPLETE, DEPOIS CIRCULE AS DEZENAS EXATAS.

2		6
	10	
14		18

20		24
	28	
32		36



38		42
	46	
50		54



56		60
	64	
68		72

74		78
	82	
86		90

16º DIA

GEOGRAFIA

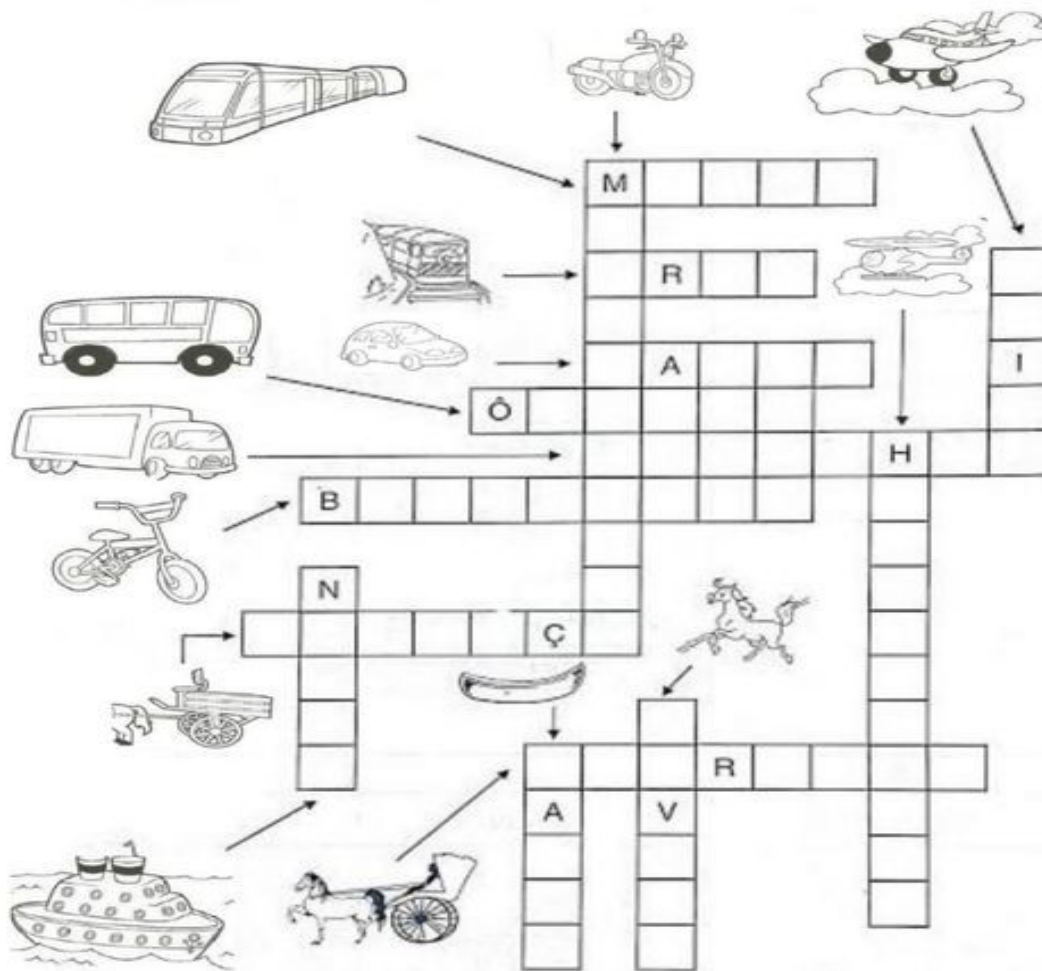
HABILIDADE: (EF02GE03/ ES) COMPARAR DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO, INDICANDO O SEU PAPEL NA CONEXÃO ENTRE LUGARES, E DISCUTIR OS RISCOS PARA A VIDA E PARA O AMBIENTE E SEU USO RESPONSÁVEL.

MEIO DE TRANSPORTE COLETIVO E INDIVIDUAL

TRANSPORTE COLETIVO: É AQUELE QUE TRANSPORTA VÁRIAS PESSOAS AO MESMO TEMPO.

TRANSPORTE INDIVIDUAL: TEM COMO FINALIDADE O DESLOCAMENTO DE UMA ÚNICA PESSOA (EMBORA POSSA HAVER POSSIBILIDADE DE TER MAIS DO QUE UM PASSAGEIRO EM DETERMINADO VEÍCULO).

1-ESCREVA NA CRUZADINHA O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTE:



DÊ EXEMPLO DE DOIS MEIOS DE TRANSPORTE:

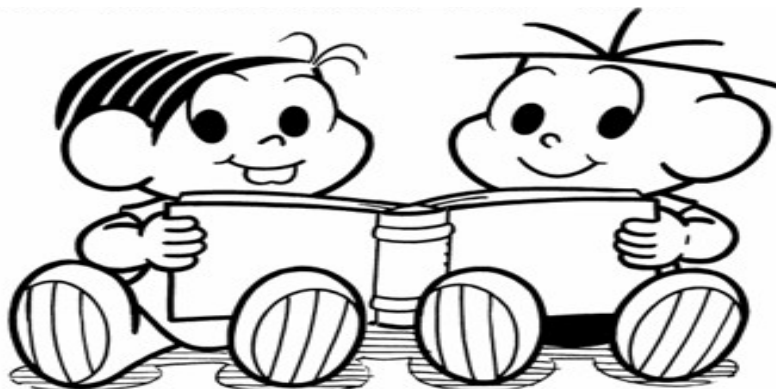
COLETIVO: _____

INDIVIDUAL: _____

17º DIA - HISTÓRIA

HABILIDADE: EF02HI07 - IDENTIFICAR E UTILIZAR DIFERENTES MARCADORES DO TEMPO PRESENTES NA COMUNIDADE, COMO RELÓGIO E CALENDÁRIO.

1-PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS DE **JUNHO** E DEPOIS RESPONDA OS QUESTIONAMENTOS:



DOMINGO	SEGUND A- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

A- EM QUE DIA DA SEMANA INICIOU O MÊS?

B- EM QUE DIA DA SEMANA TERMINARÁ O MÊS?

C- QUANTOS DIAS TERÁ ESSE MÊS?

D- PINTE NO CALENDÁRIO O DIA EM QUE VOCÊ REALIZOU ESSA ATIVIDADE?

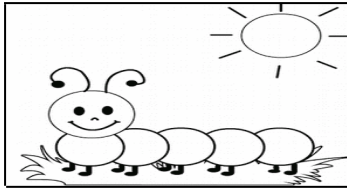
E- TEMOS FERIADO NESSE MÊS? QUAL?

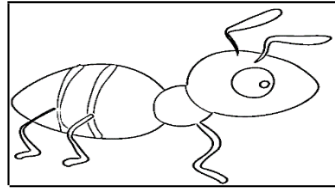
F- ANA PRECISARÁ IR AO MÉDICO NO DIA 10 DE JUNHO, QUE DIA DA SEMANA SERÁ ESSE DIA?

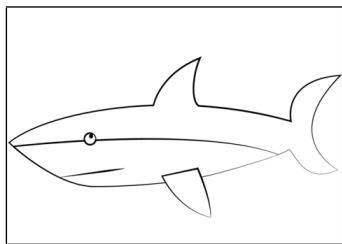
18º DIA

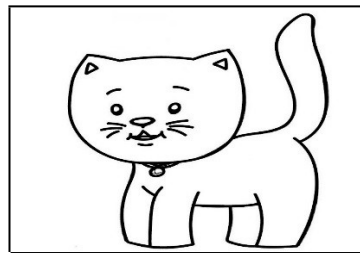
LÍNGUA PORTUGUESA

1- ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS ABAIXO E CIRCULE A PRIMEIRA SILABA:









LIGUE AS PALAVRAS AS SUAS RIMAS:

FORMIGA

MATO

TUBARÃO

GELEIA

GATO

MELÃO

CENOTOPEIA

BARRIGA

CIÊNCIAS

Habilidade : (EF02CI03) - Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).



OBSERVE A FIGURA AO LADO E MARQUE X NA OPÇÃO QUE DIZ QUAL TIPO DE ACIDENTE PODE ACONTECER COM ESSAS CRIANÇAS.

- () AFOGAMENTO
- () CORTES
- () QUEIMADURAS
- () CHOQUE ELÉTRICO

MATEMÁTICA

HABILIDADE: (EF02MA01/ES) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ A ORDEM DE CENTENAS) PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (VALOR POSICIONAL E FUNÇÃO DO ZERO), COM O APOIO DE MATERIAIS QUE AUXILIEM O ENTENDIMENTO DAS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E ORDEM DOS NÚMEROS

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

OS **NÚMEROS PARES** SÃO AQUELES QUE FORMAM GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO.

OS **NÚMEROS ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE, AO FORMAREM GRUPOS DE 2 EM 2, SOBRA SEMPRE UM ELEMENTO.

1 - OBSERVE OS CONJUNTOS ABAIXO E RESPONDA.

A) QUANTAS BORBOLETAS AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA BORBOLETA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?

() SIM () NÃO

D) ENTÃO, O NÚMERO 2 É:



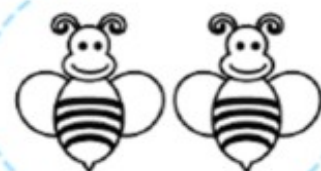
A) QUANTAS ABELHAS AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA ABELHA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?

() SIM () NÃO

D) ENTÃO, O NÚMERO 3 É:



19º DIA

LÍNGUA PORTUGUESA





HABILIDADE: EF02LP04/ES LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM SÍLABAS CV, V, CVC, CCV, IDENTIFICANDO QUE EXISTEM VOGAIS EM TODAS AS SÍLABAS, APROPRIANDO-SE DE PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE COMPARATIVA DA ESCRITA, DE MODO QUE, PAULATINAMENTE, APRESENTE DOMÍNIO DAS SÍLABAS CANÔNICAS E COMPLEXAS.

1-COMPLETE O QUADRO CONTANDO E REGISTRANDO A QUANTIDADE DE VOGAIS, CONSOANTES E LETRAS:

PALAVRA	VOGAIS	CONSOANTES	LETRAS
CENTOPEIA			
TUBARÃO			
CACHORRO			
BALEIA			
MINHOCA			
BESOIRO			
BORBOLETA			

OBSERVE QUE TODAS AS PALAVRAS SÃO FORMADAS POR CONSOANTES E VOGAIS.

AGORA COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO USANDO AS VOGAIS.

	C		C	H		R	R	
	P			X				
	G		T					
	P		P		G			

DESSA VEZ UTILIZE CONSOANTES.



20º DIA

ARTE

HABILIDADES: (EF15AR13-02/ES) IDENTIFICAR E APRECIAR CRITICAMENTE DIVERSAS FORMAS E GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES DA MÚSICA EM DIVERSOS CONTEXTOS DE CIRCULAÇÃO, EM ESPECIAL, AQUELES DA VIDA COTIDIANA, COM DESTAQUE PARA AS MANIFESTAÇÕES MUSICAIS PRESENTES NA CULTURA LOCAL.

BRINCADEIRAS - IVAN CRUZ

O ARTISTA **IVAN CRUZ** É UM ARTISTA PLÁSTICO BRASILEIRO NASCEU EM 1947 NO RIO DE JANEIRO. FORMOU-SE NA ESCOLA DE BELAS ARTE DA UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO(UFRJ). ORGANIZOU EM 1999 A MOSTRA TEMÁTICA: AS BRINCADEIRAS DE INFÂNCIA. PASSOU A RETRATAR EM SUAS TELAS: PIÕES, CRIANÇAS PULANDO CORDA, JOGANDO BOLA DE GUDE, PULANDO AMARELINHA, SOLTANDO PIPA, PULANDO CARNIÇA E MUITO MAIS ...

OBSERVE A OBRA “BRINCADEIRA DE CRIANÇA” DO ARTISTA PLÁSTICO IVAN CRUZ



AGORA RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1- QUAL A BRINCADEIRA RETRATADA NESSA OBRA?

2- QUEM ESTÁ BRINCANDO?

3- QUAIS AS CORES QUE O ARTISTA UTILIZOU?

4- VOCÊ GOSTOU DA OBRA ? POR QUÊ?

APROFUNDAMENTO DA LEITURA E ESCRITA(ALE)

PROJETO SACOLATECA VIRTUAL

HABILIDADES: EF02LP07/ES Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva. EF02LP12 - Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

VAMOS CONHECER A HISTÓRIA DE UM SAPO MUITO ESPERTO?

APÓS LER O LIVRO “A BOCA DO SAPO” QUE A PROFESSORA DE ALE POSTOU NO GRUPO, RESPONDA AS ATIVIDADES ABAIXO.

1) VEJA A CAPA DO LIVRO A BOCA DO SAPO.



A) QUEM SÃO OS AUTORES?

B) QUAIS ANIMAIS APARECEM NA CAPA?

2) MARQUE X NO NOME DO PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO.

() PASSARINHO () CACHORRO () SAPO



3) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DE ALGUNS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO.

C	C	H	R	C
G	A	T	O	O
Q	E	M	A	E
B	O	D	E	L
H	K	Z	Ç	H
T	A	T	U	O

4) VOCÊ GOSTOU DO FINAL DA HISTÓRIA? EXPLIQUE. _____

22º DIA

EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES, JOGOS DE RACIOCÍNIO.

HABILIDADES: (EF12EF05-02/ES). EXPERIMENTAR E FRUIR, PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE ESPORTES DE MARCA E DE PRECISÃO, IDENTIFICANDO OS ELEMENTOS COMUNS A ESSES ESPORTES E SEUS FUNDAMENTOS, EXPLORANDO CAPACIDADES FÍSICAS E MOTORAS POR MEIO DE ATIVIDADES LÚDICAS E CRIATIVAS, AUMENTANDO A COMPLEXIDADE POR MEIO DE MOVIMENTOS QUE EXIJAM MAIS HABILIDADES MOTORAS PARA EXECUÇÃO.

(EF12EF01-02/ES). EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS. A EXIGÊNCIA DAS HABILIDADES PASSA DAS MAIS SIMPLES PARA AS MAIS COMPLEXAS, TRABALHANDO UMA ATITUDE POSITIVA COM RELAÇÃO ÀS DIFERENÇAS E POSSIBILIDADES DE APRENDER E DESENVOLVER-SE CONTINUAMENTE.

FUTEBOL



HISTÓRIA DO FUTEBOL NO BRASIL

APÓS UMA VIAGEM A INGLATERRA, CHARLES MULLER RETORNOU AO BRASIL, SEU PAÍS DE ORIGEM, TRAZENDO NOVIDADES NA BAGAGEM: A PRIMEIRA BOLA DE FUTEBOL E UM CONJUNTO DE REGRAS.

O PRIMEIRO JOGO DE FUTEBOL NO BRASIL FOI REALIZADO EM 15 DE ABRIL DE 1895 E O PRIMEIRO TIME FORMADO FOI O SÃO PAULO ATHLETIC CLUB.

RESPONDA:

A) VOCÊ JÁ JOGOU FUTEBOL?

B) VOCÊ TORCE PARA ALGUM TIME DE FUTEBOL? SE SIM, QUAL É SEU TIME FAVORITO?

ATIVIDADE 2

BASQUETE



HISTÓRIA DO BASQUETE

O BASQUETEBOL É UM JOGO DESPORTIVO COLETIVO INVENTADO PELO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA JAMES NAISMIT. O OBJETIVO DO BASQUETE É INTRODUIR A BOLA NA CESTA DO LADO ADVERSÁRIO DE FORMA A MARCAR PONTOS. VENCE A PARTIDA, QUEM CONSEGUIR FAZER O MAIOR NÚMERO DE PONTOS.

RESPONDA:

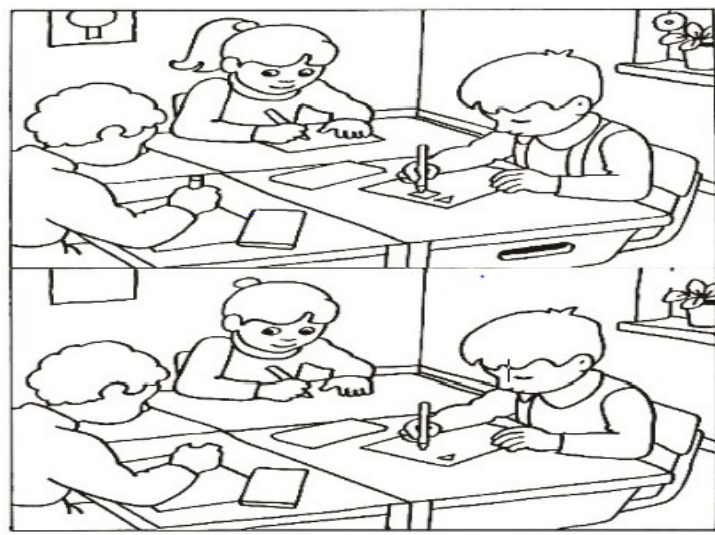
A) QUEM INVENTOU O BASQUETEBOL?

B) QUAL É O OBJETIVO DO BASQUETEBOL?

ATIVIDADE 3

JOGO DOS SETE ERROS

O JOGO DOS 7 ERROS É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA PARA GASTAR UM POUCO DE TEMPO. É UMA ÓTIMA FERRAMENTA PARA TREINAR A ATENÇÃO E A RAPIDEZ ENQUANTO SE DIVERTE.



ATIVIDADE 4

ENCONTRE A DIFERENÇA (HÁ APENAS UM COCO DIFERENTE).

