



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
8ª ETAPA DE ESTUDOS - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 2º ANO



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____ TURMA: _____ TURNO: _____

Senhores Pais e/ou Responsáveis

A apostila de atividades foi produzida por professores do 2º ano, contendo atividades direcionadas as crianças que contarão com a colaboração da família por meio da comunicação tecnológica e outros, por onde as dúvidas poderão ser sanadas, desta maneira ocorrerá a avaliação mediante a troca de informações entre a família e professores e posteriormente com o retorno das aulas presenciais.

As atividades terão tempo estipulado em 30 dias para serem concluídas. Após este tempo outras atividades serão encaminhadas as famílias até que se solucione a situação da pandemia.

Vale lembrar que as atividades complementares não substituem o aprendizado escolar, no entanto contamos com a colaboração da família na organização de uma rotina de estudos para melhor ajudar as crianças.

1º DIA ___/___/___

TEXTO 1 A GALINHA RUIVA

UM DIA A GALINHA RUIVA ESTAVA CISCANDO, NO QUINTAL, COM SEUS PINTINHOS E ACHOU UM GRÃO DE MILHO.

- QUEM QUER PLANTAR ESSE GRÃOZINHO DE MILHO? PERGUNTOU ELA.
- EU NÃO QUERO, DISSE O PERU.
- EU TAMBÉM NÃO, DISSE O GATO.
- NEM EU, DISSE O CACHORRO.

MUITO BEM, ENTÃO EU MESMA PLANTAREI, PENSOU A GALINHA RUIVA.

PASSANDO ALGUM TEMPO O PÉ DE MILHO CRESCEU E FICOU MADURO. AO TERMINAR, TORNOU A PERGUNTAR AOS AMIGOS:

- QUEM QUER DEBULHAR O MILHO?

NEM O PERU, NEM O GATO, NEM O CACHORRO QUISERAM.

LÁ SE FOI A GALINHA RUIVA COLHER, DESCASCAR, DEBULHAR O MILHO E MOER OS GRÃOS.

ELA TRABALHOU MUITO. LEVOU O SACO COM OS GRÃOS NAS COSTAS ATÉ O MOINHO E CARREGOU DE VOLTA.

QUANDO CHEGOU EM CASA, BEM CANSADA, RESOLVEU FAZER UM BOLO. ANTES, CONVIDOU, MAIS UMA VEZ, OS TRÊS AMIGOS:

- QUEM QUER ME AJUDAR A FAZER O BOLO?
- EU NÃO QUERO, DISSE O PERU.
- EU TAMBÉM NÃO DISSE O GATO.
- NEM EU, DISSE O CACHORRO.

O BOLO FICOU MUITO GOSTOSO. O CHEIRINHO SAIU PELAS JANELAS E ATRAIU OS TRÊS PREGUIÇOSOS.

A GALINHA RUIVA, SÓ PARA VER A CARA-DE-PAU DOS TRÊS, PERGUNTOU:

- E AGORA, QUEM QUER ME AJUDAR A COMER O BOLO?

DESSA VEZ FOI TUDO DIFERENTE:

- OH! EU AJUDAREI, DISSE O PERU.
- EU TAMBÉM DISSE O GATO.
- E EU, DISSE O CACHORRO.

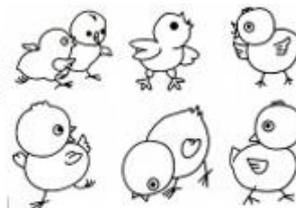
MAS A GALINHA RUIVA, QUE NÃO ERA BOBA, FOI LOGO DIZENDO:

— POIS FIQUEM SABENDO QUE NÃO VÃO PROVAR NEM UM PEDACINHO. SAIBAM QUE AGORA DISPENSO AJUDA. QUEM NÃO QUIS TRABALHAR NÃO COMERÁ.

CHAMOU OS PINTINHOS E REPARTIU O BOLO COM ELES. O GATO, O PERU E O CACHORRO FICARAM MUITO TRISTES E APRENDERAM O QUANTO É FEIO SER PREGUIÇOSO.



1) ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS DA HISTÓRIA.

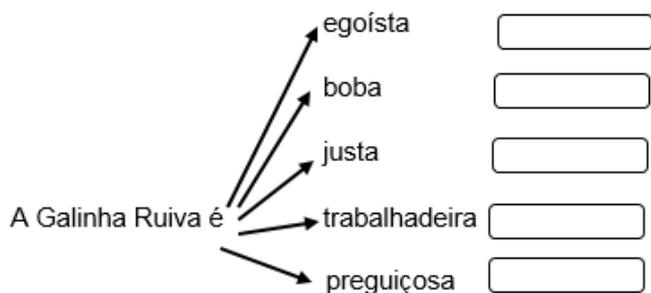


2) QUAIS AS AÇÕES QUE O PERU, O GATO E O CACHORRO NÃO QUISERAM PRATICAR?

3) E QUAL AÇÃO ELAS QUISERAM PRATICAR?

4) EM SUA OPINIÃO, POR QUE ELAS AGIRAM DESSE MODO?

5) ESCREVA SIM OU NÃO, CONFORME SUA OPINIÃO.



6) ESCOLHA OUTRO TÍTULO PARA A HISTÓRIA E ESCREVA NA LINHA ABAIXO.

DIMINUTIVO

PALAVRA QUE DÁ O SENTIDO DE “DIMINUIR”, NOÇÃO DE “PEQUENO” OU “POUCO”.

PATO → PATINHO

AUMENTATIVO

PALAVRA QUE DÁ O SENTIDO DE “AUMENTAR”, NOÇÃO DE “GRANDE” OU “MUITO”.

PATO → PATÃO

OBSERVE:

GRAU NORMAL	DIMINUTIVO	AUMENTATIVO
PATO	PATINHO	PATÃO

7) DÊ O AUMENTATIVO E O DIMINUTIVO DOS PERSONAGENS A SEGUIR.

GRAU NORMAL	DIMINUTIVO	AUMENTATIVO
GATO		
CACHORRO		

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.

PÁGINAS 17 A 20.

2º DIA ____ / ____ / ____

CONSTRUINDO A ESCRITA

1. OBSERVE QUE NA FÁBULA **A GALINHA RUIVA** APARECEM MUITAS FALAS DAS PERSONAGENS. ALGUMAS DELAS SÃO **PERGUNTAS** E OUTRAS SÃO **RESPOSTAS**. TODAS AS VEZES QUE APARECE UMA PERGUNTA FEITA PELA GALINHA RUIVA APARECE TAMBÉM UM SINAL DE PONTUAÇÃO.

a) ESCREVA AQUI O SINAL:

ESSE É O **PONTO DE INTERROGAÇÃO**, COLOCADO SEMPRE AO FINAL DE UMA PERGUNTA DIRETA.

- b) COPIE DO TEXTO TRÊS PERGUNTAS FEITAS PELA GALINHA RUIVA AOS SEUS AMIGOS.

2. DESTAQUE A PALAVRA QUE APARECE NA SEGUNDA FRASE, USADA PARA SUBSTITUIR "GALINHA RUIVA"

- "LÁ SE FOI A **GALINHA RUIVA** COLHER, DESCASCAR, DEBULHAR O MILHO E MOER OS GRÃOS.
- ELA TRABALHOU MUITO."

3. NO TEXTO ESTÁ ESCRITO: "**NEM O PERU, NEM O GATO, NEM O CACHORRO** QUISERAM." AS PALAVRAS DESTACADAS PODEM SER SUBSTITUÍDAS POR:

ELAS

ELES

AS AVES

4. VOCÊ LEU, NO TEXTO, SOBRE AS COISAS QUE A GALINHA RUIVA FEZ. POR EXEMPLO: "A GALINHA RUIVA ACHOU UM GRÃO DE MILHO". CONSULTE O QUADRO ABAIXO PARA COMPLETAR AS FRASES, INDICANDO AS AÇÕES QUE ELA PRATICOU:

COMEU	TRABALHOU	COLHEU	DEBULHOU	PLANTOU
-------	-----------	--------	----------	---------

- A) A GALINHA RUIVA _____ O MILHO.
B) A GALINHA RUIVA _____ OS GRÃOS.
C) ELA _____ O BOLO.

5. COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM AS PALAVRAS QUE APARECEM NO QUADRO:

PLANTAMOS	PLANTEI	PLANTOU	PLANTARAM
-----------	---------	---------	-----------

- A) A GALINHA RUIVA _____ O GRÃO DE MILHO.
B) EU _____ O GRÃO DE MILHO.
C) ELA _____ O GRÃO DE MILHO.
D) NÓS _____ O GRÃO DE MILHO.
E) ELAS _____ O GRÃO DE MILHO.

6. O TEXTO **A GALINHA RUIVA** APRESENTA PALAVRAS COM NH, COM CH E COM LH. CUIDADO PARA NÃO CONFUNDI-LAS. COPIE DO TEXTO PALAVRAS COM:

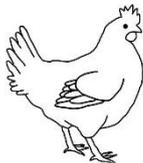
A) NH: _____

B) CH: _____

C) LH: _____

7. COPIE AS FRASES DO TEXTO SUBSTITUINDO AS ILUSTRAÇÕES POR PALAVRAS.

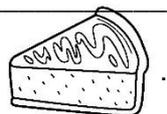
A) "UM DIA A _____ ESTAVA CISCANDO..."



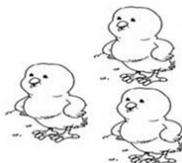
B) "LEVOU O SACO COM OS GRÃOS NAS COSTAS ATÉ O _____"



C) "POIS FIQUEM SABENDO QUE NÃO VÃO PROVAR NEM UM _____"



D) "CHAMOU OS _____ E REPARTIU O BOLO COM ELES."



8) COMPLETE O QUADRO ABAIXO ESCRIVENDO GRUPOS DE PALAVRAS QUE RIMEM COM A PALAVRA EM DESTAQUE. EU JÁ COMECEI. AGORA CONTINUE

PLANTAÇÃO
<u>CORAÇÃO</u>

AJUDAR
<u>CAMINHAR</u>

AMIGO
<u>UMBIGO</u>

CORRER
<u>COMER</u>

GALINHA
<u>COZINHA</u>

BOLO
<u>ROLO</u>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES
LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.
PÁGINAS 21 A 27.

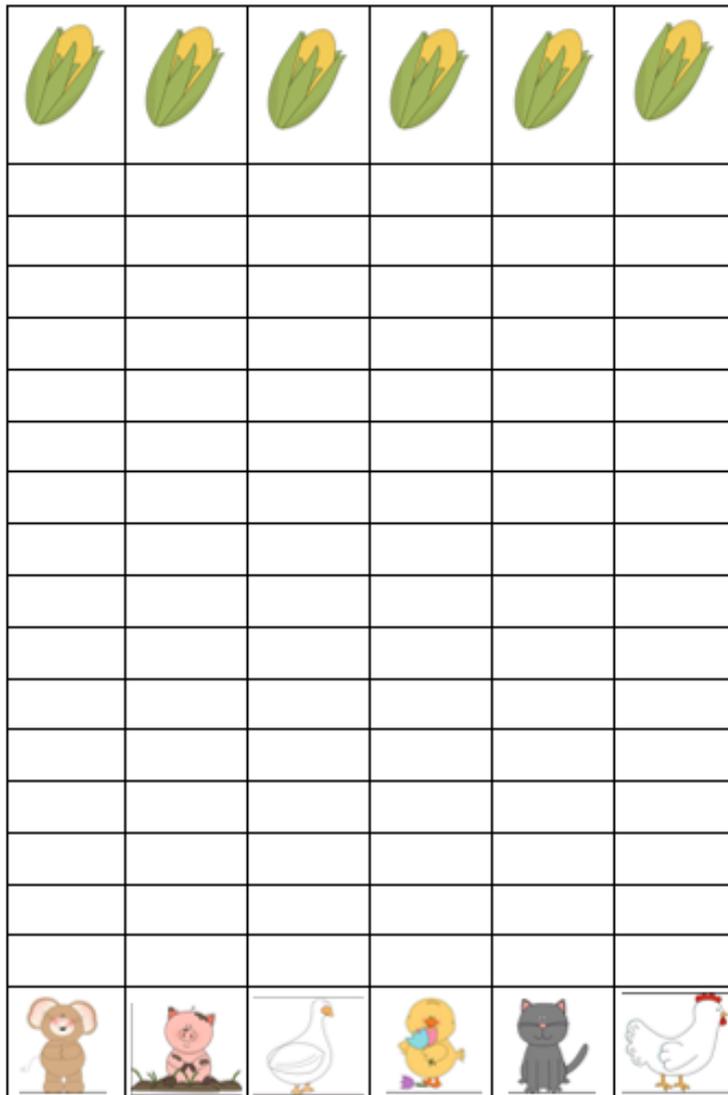
3º DIA ___ / ___ / ___

LÁ NO SÍTIO A BICHARADA QUIS FAZER A RECEITA DO BOLO DE MILHO DA GALINHA RUIVA. MAS, CADA UM DEU UM TOQUE DIFERENTE. A GALINHA RUIVA USOU 4 ESPIGAS DE MILHO. MAS, O RATO USOU O DOBRO DAS ESPIGAS DE MILHO, O PATO USOU O TRIPLO E O PORCO USOU O QUÁDRUPLO, O PINTINHO USOU A METADE DA QUANTIDADE DE ESPIGAS DE MILHO QUE A GALINHA USOU E O GATO USOU MEIA DEZENA.

1) DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA, PREENCHA A TABELA.

ANIMAL	QUANTIDADE DE ESPIGAS DE MILHO
GALINHA	4
RATO	
PATO	
PORCO	
GATO	
PINTINHO	

2) REPRESENTA NO GRÁFICO A QUANTIDADE DE ESPIGAS DE MILHO UTILIZADA POR CADA ANIMAL.



4º DIA ____ / ____ / ____

O MILHO

O MILHO É MUITO UTILIZADO NO MUNDO COMO ALIMENTAÇÃO PARA HUMANOS E ANIMAIS. É UM ALIMENTO QUE DÁ ENERGIA E POSSUI VITAMINAS. ENTRE OS MESES DE DEZEMBRO A ABRIL OCORRE O PERÍODO DE SAFRA. É MUITO USADO NA CULINÁRIA BRASILEIRA EM CREMES, SORVETES, SOPAS, SUCOS, PAMONHA, SALADAS, E ETC. É USADO TAMBÉM PARA A FABRICAÇÃO DE ÓLEO DE MILHO.

OBSERVE AS FASES DE CRESCIMENTO DO MILHO.



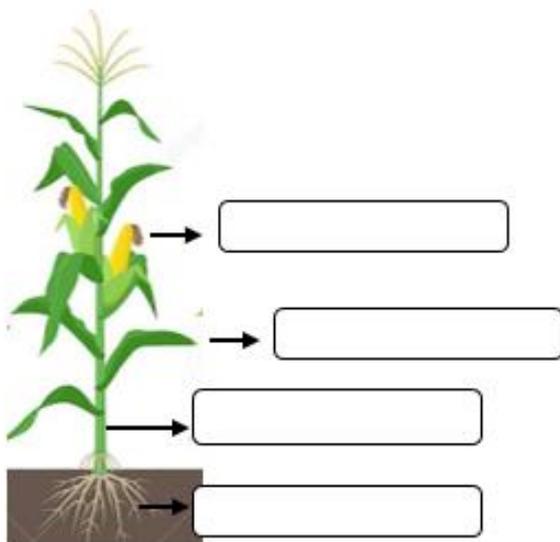
1) FAÇA UMA LISTAGEM DE ALIMENTOS QUE SÃO PRODUZIDOS COM MILHO.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

2) ASSINALE OS ITENS QUE SÃO NECESSÁRIOS PARA O CULTIVO DO MILHO.

- | | | | | | | | |
|------|--------------------------|-------|--------------------------|---------|--------------------------|------|--------------------------|
| SOLO | <input type="checkbox"/> | ÁGUA | <input type="checkbox"/> | ESTRELA | <input type="checkbox"/> | CÉU | <input type="checkbox"/> |
| SOL | <input type="checkbox"/> | VENTO | <input type="checkbox"/> | ADUBO | <input type="checkbox"/> | FOGO | <input type="checkbox"/> |

3) AS PLANTAS SÃO FORMADAS POR DIVERSAS PARTES, COMO: RAIZ, CAULE, FOLHA, FLOR, FRUTO E ETC. ESCREVA AS PARTES DESTACADAS NA PLANTA ABAIXO.



5º DIA ____ / ____ / ____

ALE

LEIA O TEXTO ABAIXO:

ROSQUINHA DE LEITE CONDENSADO

INGREDIENTES

- 3 OVOS
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 1 COLHER (SOPA) DE MARGARINA
- 1 COLHER (SOPA) DE FERMENTO EM PÓ
- TRIGO ATÉ DAR O PONTO



MODO DE PREPARO

1. EM UMA VASILHA MÉDIA ACRESCENTE OS OVOS E A MARGARINA. MEXA BEM.
2. ACRESCENTE O LEITE CONDENSADO E O FERMENTO EM PÓ.
3. MEXA NOVAMENTE, ATÉ QUE SE MISTURE BEM.
4. COLOQUE A FARINHA DE TRIGO AOS POUCOS, ATÉ FICAR NO PONTO DE ENROLAR AS ROSQUINHAS.
5. AMASSE BEM A MASSA, ENROLE, E FRITE EM ÓLEO BEM QUENTE.
6. COLOQUE EM PAPEL APROPRIADO PARA ABSORVER A GORDURA E DEPOIS PASSE NO AÇÚCAR REFINADO.

• APÓS LER O TEXTO, RESPONDA:

A) QUE TIPO DE TEXTO VOCÊ ACABOU DE LER?

() CONVITE () FÁBULA () RECEITA () POEMA

B) PARA QUE SERVE ESSE TIPO DE TEXTO? _____

C) QUAIS SÃO AS PARTES DESSE TEXTO? _____

D) O QUE ESSE TEXTO, QUE VOCÊ LEU, ENSINA A PREPARAR? _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

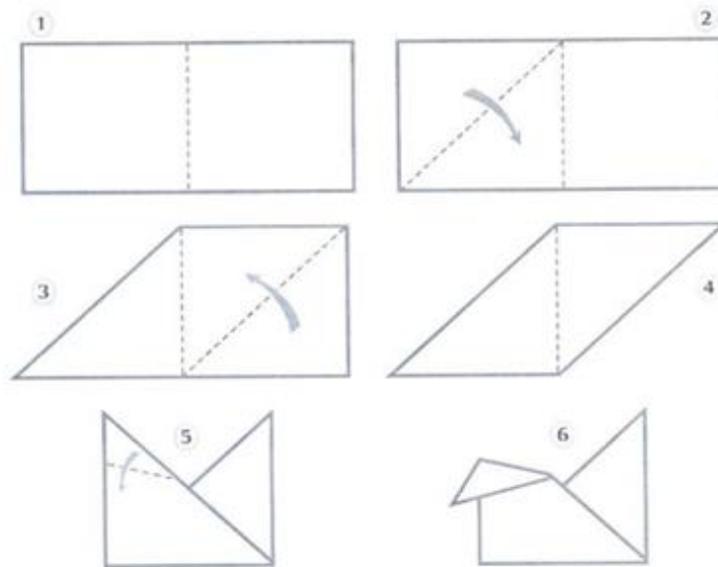
- NOSSA PRIMEIRA ATIVIDADE SERÁ UM “ALONGAMENTO HISTORIADO” PARA IRMOS AQUECENDO E ACORDANDO NOSSO CORPO. VAMOS LÁ, PENSE QUE VOCÊ É UMA SEMENTINHA BEM PEQUENINHA (PEÇA PARA QUE A CRIANÇA FIQUE AGACHADA ABRAÇANDO OS JOELHOS), ESSA SEMENTINHA CAIU NO CHÃO E COMEÇOU A BROTAR (PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER UM MOVIMENTO, SEM SOLTAR OS JOELHOS, DE BALANCEAR O CORPO COM AS COSTAS NO CHÃO, COMO UM PÊNDULO); DE REPENTE COMEÇOU A NASCER UM BROTINHO (PEÇA PARA A CRIANÇA LEVANTAR UM BRAÇO SEM ESTENDER AS PERNAS), DEPOIS NASCEU OUTRO BROTINHO (LEVANTAR O OUTRO BRAÇO), DEPOIS A PLANTINHA FOI CRESCENDO (COMEÇAR A FICAR DE PÉ BEM LENTAMENTE) E FICOU BEM GRANDONA (FICAR NAS PONTAS DOS PÉS), QUANDO DE UMA HORA PARA OUTRA VEIO UM VENTO E BALANÇOU AS FOLHAS DA PLANTA (PEDIR PARA A CRIANÇA BALANCEAR O TRONCO PARA OS LADOS COM OS BRAÇOS ESTICADOS PARA CIMA FICANDO COM OS PÉS PARALELOS, COMO UMA PLANTINHA BUSCANDO O SOL). DEPOIS DE

SUPORTAR TODA AQUELA VENTANIA NOSSA PLANTINHA FICOU BEM VELHINHA E COMEÇOU A VERGAR OS GALHOS (PEDIR PARA A CRIANÇA TENTAR TOCAR O CHÃO COM AS MÃOS SEM DOBRAR OS JOELHOS) E SOLTOU UMA SEMENTINHA NO CHÃO (PEDIR PARA A CRIANÇA AGACHAR NOVAMENTE).

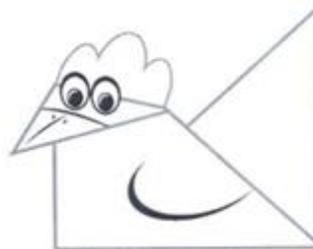
ARTE

- VAMOS FAZER UMA GALINHA DE DOBRADURA? VOCÊ VAI PRECISAR APENAS DE 1 FOLHA. EM SEGUIDA VOCÊ VAI SEGUIR PASSO A PASSO DA FIGURA ABAIXO.

DOBRADURA DA GALINHA



AGORA É SÓ USAR A IMAGINAÇÃO E PINTAR SUA GALINHA DO JEITO QUE DESEJAR.



6º DIA ____ / ____ / ____

HORA DA LEITURA

UMA HISTÓRIA PODE SER CONTADA DE MANEIRAS DIFERENTES. LEIA ESSA NOVA HISTÓRIA: **A GALINHAZINHA VERMELHA**; ELA É UMA VERSÃO DA HISTÓRIA **A GALINHA RUIVA**.

Texto 2 A GALINHAZINHA VERMELHA

A GALINHAZINHA VERMELHA ESGRAVATAVA O QUINTAL QUANDO ENCONTROU UM GRÃO DE MILHO!

— QUEM VAI SEMEAR ESTE MILHO? — PERGUNTOU ELA.

— EU NÃO — DISSE O PERU.

— NEM EU — DISSE O MARRECO.

— ENTÃO SEMEIO EU MESMA — DISSE A GALINHAZINHA VERMELHA, E SEMEOU O GRÃO DE MILHO. QUANDO O MILHO FICOU MADURO, ELA PERGUNTOU:

— QUEM VAI LEVAR ESSE MILHO ATÉ O MOINHO?

— EU NÃO — DISSE O PERU.
 — NEM EU — DISSE O MARRECO.
 — PODE DEIXAR QUE EU LEVO — DISSE A GALINHAZINHA VERMELHA, E LEVOU O MILHO ATÉ O MOINHO.
 QUANDO O MILHO ACABOU DE SER MOÍDO, ELA PERGUNTOU:
 — QUEM VAI FAZER PÃO COM ESTE FUBÁ?
 — EU NÃO — DISSE O PERU.
 — NEM EU — DISSE O MARRECO.
 — EU FAÇO, ENTÃO — DISSE A GALINHAZINHA VERMELHA, E FEZ O PÃO COM O FUBÁ.
 — QUEM VAI COMER ESTE PÃO?
 — EU VOU! — DISSE O PERU.
 — EU VOU! — DISSE O MARRECO.
 — NÃO, NÃO — DISSE A GALINHAZINHA VERMELHA. — VOCÊS, NÃO. VOU COMER TODO O PÃO, COM OS MEUS PINTINHOS.
 — CLAC! CLAC! VENHAM COMER, QUERIDOS!

(NATHA CAPUTO E SARA CONE BRYANT. HISTORINHAS DE CONTAR. SÃO PAULO, COMPANHIA DAS LETRINHAS, 2002. P. 14 a 17)

COMPARAÇÃO ENTRE OS TEXTOS

AGORA, COMPARE AS DUAS HISTÓRIAS COMPLETANDO O QUADRO:

	TEXTO 1	TEXTO 2
TÍTULO DA HISTÓRIA		
PERSONAGENS	GALINHA RUIVA, PERU, GATO, CACHORRO, PINTINHOS.	
NOME DA PERSONAGEM PRINCIPAL.		GALINHAZINHA VERMELHA
O QUE FOI FEITO COM O MILHO MOÍDO.		
FINAL DA HISTÓRIA	A GALINHA COMEU O BOLO JUNTOU COM OS PINTINHOS.	

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.
 PÁGINAS 28 A 31.

7º DIA ___/___/___

RECEITA CULINÁRIA

A RECEITA CULINÁRIA É UTILIZADA PELAS PESSOAS PARA REALIZAR UM ALIMENTO. É UM TEXTO ESCRITO COM:

- TÍTULO (NOME DA RECEITA);
- INGREDIENTES (COM UMA LISTA COM AS QUANTIDADES QUE SERÃO UTILIZADAS);
- MODO DE PREPARO (DANDO INSTRUÇÕES DE COMO SE FAZ A RECEITA);
- TEMPO DE PREPARO.

BOLO DE FUBÁ DA VOVÓ MARIA

INGREDIENTES:

- 4 ovos
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 2 xícaras de chá de trigo
- 1 xícara de chá de fubá
- 3 colheres de sopa de margarina
- 1 xícara de chá de leite
- 4 colheres de chá de fermento



MODO DE PREPARO:

1. Bata as claras em neve, acrescente o açúcar e continue batendo numa vasilha.
2. Acrescente aos poucos os outros ingredientes e continue batendo. Coloque por último o fermento e bata por mais 1 minuto.
3. Coloque a massa numa forma untada e deixe assar em forno médio pré-aquecido por aproximadamente 30 minutos.

- 1) REESCREVA A RECEITA, DOBRANDO A QUANTIDADE DOS INGREDIENTES.

- 2) A RECEITA DO BOLO DA VOVÓ MARIA UTILIZA 4 COLHERES DE FERMENTO. A RECEITA DE DONA JOANA UTILIZA A METADE ESSA QUANTIDADE. QUANTAS COLHERES DE FERMENTO DONA JOANA PRECISA?

ESTRATÉGIA:

- 3) VOVÓ MARIA DIVIDIU O BOLO EM 12 PEDAÇOS. OS NETOS DELA COMERAM 8 PEDAÇOS DE BOLO. QUANTOS PEDAÇOS SOBRARAM?

ESTRATÉGIA:

4) EM UM OUTRO DIA, A VOVÓ MARIA E A DONA JOANA RESOLVERAM FAZER OUTROS BOLOS PARA UM PIQUENIQUE COM OS NETOS. O BOLO DA VOVÓ FOI REPARTIDO EM 15 PEDAÇOS. O BOLO DA DONA JOANA EM 12 PEDAÇOS. ELAS JUNTARAM OS PEDAÇOS DOS DOIS BOLOS. QUANTOS PEDAÇOS OS DOIS BOLOS TIVERAM NO TOTAL?

ESTRATÉGIA:

8º DIA ____ / ____ / ____

1) OBSERVE OS INGREDIENTES QUE VOVÓ MARIA USOU NA RECEITA.

OVOS TRIGO LEITE FERMENTO MARGARINA FUBÁ AÇUCAR

ESCREVA OS INGREDIENTES ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA.

1- _____ 5 - _____
2- _____ 6 - _____
3- _____ 7- _____
4- _____

2) OBSERVE A FRASE ABAIXO:

AGALINHAFICOU MUITO ABORRECIDA

ALGUMA COISA ACONTECEU NA HORA DE ESCREVER ESSA FRASE E A FEZ FICAR DIFERENTE. QUE TAL DESCOBRIR?

A) O QUE ESTÁ FALTANDO?

B) MARQUE COM UM TRAÇO ONDE DEVERIAM ESTAR OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.

AGALINHAFICOU MUITO ABORRECIDA

C) PINTe DE CORES DIFERENTES AS PALAVRAS QUE APARECEM NESSA FRASE.

AGALINHAFICOU MUITO ABORRECIDA

D) ESCREVA A FRASE A SEGUIR DA FORMA CORRETA.

AGALINHAFICOU MUITO ABORRECIDA

E) MARQUE UM X NA ÚLTIMA PALAVRA DA FRASE.

- () GALINHA
- () ABORRECIDA
- () FICOU
- () A

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.

PÁGINAS 32 A 34.

9º DIA ____ / ____ / ____

1) OBSERVE A PALAVRA ABAIXO:

GALINHA

MARQUE UM X ONDE A PALAVRA GALINHA ESTÁ ESCRITA DE OUTRA FORMA

() *balinha*

() *joaninha*

() *galinha*

() SARDINHA

2) COMPLETE A TABELA CORRETAMENTE.

	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	QUANTIDADE DE LETRAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS	QUANTIDADE DE VOGAIS	QUANTIDADE DE CONSOANTES
GALINHA						
CACHORRO						
PERU						
GATO						
PINTINHOS						
MILHO						
BOLO						
GRÃO						

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.
PÁGINAS 38 A 42.

10º DIA ____ / ____ / ____

ALE

COZINHANDO COM A GALINHA RUIVA

NO QUADRO ABAIXO ESTÃO OS INGREDIENTES PARA FAZER UM BOLO DE FUBÁ E UMA SOPA. VAMOS SEPARAR OS INGREDIENTES DA SOPA E DO BOLO PARA QUE A GALINHA RUIVA FAÇA O BOLO.



ÓLEO
BATATA
OVOS
ALHO
SAL
AÇÚCAR
TOMATE
CEBOLA
MACARRÃO
CENOURA
FUBÁ
ÁGUA
MANTEIGA
LEITE
FERMENTO



INGREDIENTES DA SOPA	INGREDIENTES DO BOLO

EDUCAÇÃO FÍSICA

CHEGOU A HORA DE BRINCAR

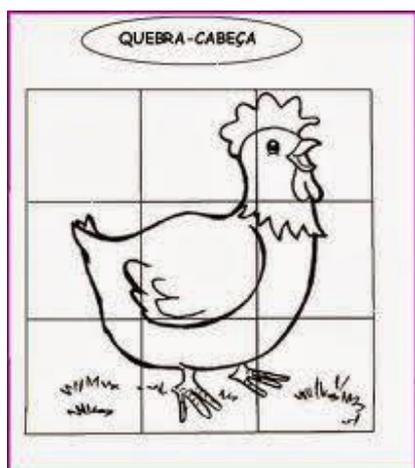
“OUVI NA RÁDIO” É O NOME DA NOSSA BRINCADEIRA. NESSA BRINCADEIRA COMBINAREMOS ALGUNS MOVIMENTOS QUE SERÃO FEITOS. QUEM FOR CONDUZIR A BRINCADEIRA IRÁ DIZER: - HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA ANDAR DE UM PÉ SÓ. ENTÃO A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR DE UM PÉ SÓ ATÉ A PRÓXIMA INSTRUÇÃO. O TEMPO DE FICAR EM CADA MOVIMENTO VAI DEPENDER DO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CADA CRIANÇA.

VAMOS LÁ!

- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA ANDAR COMO CACHORRO.
- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA PULAR IGUAL SAPO.
- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA ANDAR PARA TRÁS.
- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA PULAR COM PÉS JUNTOS.
- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA RASTEJAR COMO LAGARTA.
- HOJE EU OUVI NA RÁDIO QUE TODO MUNDO IRIA IMITAR UM ROBÔ.

ARTE

- VAMOS AGORA MONTAR UM QUEBRA-CABEÇA DA GALINHA PARA VOCÊ SE DIVERTIR EM CASA. SE POSSÍVEL COLE A FOLHA NO PAPELÃO PARA AS PEÇAS FICAREM MAIS FIRMES. MODELO:



O QUEBRA CABEÇA ESTARÁ NA FOLHA DE ANEXO, AO FINAL DA APOSTILA. PINTE, COLE NO PAPELÃO, RECORTE E BRINQUE.

11º DIA ___ / ___ / ___

A AGRICULTURA FAMILIAR

NA AGRICULTURA FAMILIAR O CULTIVO DA TERRA É REALIZADO POR PEQUENOS PROPRIETÁRIOS RURAIS, TENDO COMO FORMA DE TRABALHO OS MEMBROS DA FAMÍLIA. A TERRA PROVIDENCIA AS CONDIÇÕES PARA O CULTIVO. A AGRICULTURA FAMILIAR É A VERDADEIRA RESPONSÁVEL PELA GERAÇÃO DE RIQUEZAS E DE ALIMENTOS PARA O PAÍS. PROMOVE O DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DAS COMUNIDADES LOCAIS.



A) O QUE É PRODUZIDO NO MUNICÍPIO QUE VOCÊ MORA?

- | | |
|----------|-----------|
| 1- _____ | 6- _____ |
| 2- _____ | 7- _____ |
| 3- _____ | 8- _____ |
| 4- _____ | 9- _____ |
| 5- _____ | 10- _____ |

B) OS PLANTIOS SÃO IRRIGADOS? SE SIM, DE ONDE VEM A ÁGUA?

C) MARQUE UM X NO PRODUTO QUE É CULTIVADO EM MAIOR QUANTIDADE NO SEU MUNICÍPIO?

- CAFÉ
 COCO
 MILHO
 MAÇÃ

D) DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O PRODUTO CULTIVADO DO SEU MUNICÍPIO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMER.



12º DIA ___ / ___ / ___

NA AGRICULTURA, CONTAR O TEMPO É DE SUMA IMPORTÂNCIA, ASSIM PODEMOS SABER O PERÍODO CERTO DE PLANTAR E COLHER.

A HISTÓRIA E O TEMPO

O TEMPO PODE SER MEDIDO DE DIVERSAS MANEIRAS. O DIA É DIVIDIDO EM HORAS; AS HORAS EM MINUTOS; E OS MINUTOS EM SEGUNDOS. O RELÓGIO SERVE PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS. O RELÓGIO É UTILIZADO COMO MEDIDOR DE TEMPO DESDE A ANTIGUIDADE, EM VARIADOS FORMATOS. É UMA DAS MAIS ANTIGAS INVENÇÕES HUMANAS.

PODEMOS MEDIR O TEMPO TAMBÉM USANDO ANOS, MESES, SEMANAS OU DIAS. PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS USAMOS O CALENDÁRIO.

1) O MILHO VERDE PODE SER CONSIDERADO UMA HORTALIÇA, EM VIRTUDE DO TEMPO DE SUA PERMANÊNCIA NO CAMPO ATÉ O MOMENTO DA COLHEITA, QUE É DE APROXIMADAMENTE 90 DIAS NO VERÃO E DE 100 DIAS NO INVERNO. PARA MEDIR O TEMPO DE CULTIVO DO MILHO USAMOS:

- RELÓGIO
 CALENDÁRIO
 TERMÔMETRO
 BALANÇA

2) UM BOLO DEMORA CERCA DE 40 MINUTOS PARA ASSAR. O QUE UTILIZAMOS PARA MEDIR ESSE TEMPO:

- RELÓGIO
 CALENDÁRIO
 TERMÔMETRO
 BALANÇA

3) CITE FORMAS DIERENTES DE MEDIR O TEMPO.

4) UM MÊS PODE SER DIVIDIDO EM DIAS E SEMANAS. OBSERVE:

A) PINTE CADA SEMANA USANDO UMA COR DIFERENTE.

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
<small>©MichelZbinden.com</small>						
<small>Calendários Michel Zbinden / 62DS</small>						

OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE NOVEMBRO.

B) QUANTAS SEMANAS COMPLETAS ELE TEM?

C) QUANTAS SEMANAS INCOMPLETAS ELE TEM?

D) QUANTOS SÁBADOS TEM O MÊS DE NOVEMBRO?

E) QUANTOS DIAS TEM EM UMA SEMANA?

F) QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA?

G) QUAL É O ÚLTIMO DIA DA SEMANA?

H) EM QUE ANO ESTAMOS?

13º DIA ___ / ___ / ___

1) VEJA QUE PODEMOS ENCONTRAR OUTRAS PALAVRAS DENTRO DELA, COMO NO EXEMPLO ABAIXO, VAMOS ENCONTRAR PALAVRAS?

RUIVA	UIVA
GALINHA	
REPARTIU	
DISPENSO	
AJUDAREI	
CISCANDO	
GRÃOZINHO	
CRESCER	
MADURO	
DESCASCAR	
CANSADA	
BOBA	

2) CIRCULE COM A MESMA COR AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM O MESMO SOM, COMO NO EXEMPLO:

RUIVA	PINCEL	MAMÃO
GALINHA	AMOR	PERNA
CACHORRO	GALO	UNHA
MADURO	RIO	JABUTI
BOBA	MARIANA	RUA
PERU	BANANA	CADEIRA
PINTINHOS	BOCA	COBRA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.
PÁGINAS 43 A 46.

14º DIA ___ / ___ / ___

1) VEJA AS PALAVRAS **GALINHA**, **CÃO**, **GATO**, **PINTINHO** E RESPONDA:

A) SE TROCARMOS A SÍLABA **LI** POR **TI** NA PALAVRA **GALINHA** QUE PALAVRA FORMARÁ?

B) SE TROCAR A LETRA **C** PELA **P**, DA PALAVRA **CÃO**, O QUE FICA? _____

C) SE TROCAR A LETRA **G** PELA **P**, DA PALAVRA **GATO**, O QUE FICA? _____

D) SE TROCAR A PRIMEIRA SÍLABA, DA PALAVRA **PINTINHOS**, PELA SÍLABA **PA**, O QUE FICA?

E) SE TROCAR AS LETRAS **I** / **O** DA PALAVRA **MILHO**, PELA LETRA **A**, O QUE FICA? _____

2) LEIAM A PALAVRA QUE ESTÁ ESCRITA NO SENTIDO VERTICAL. AGORA, ESCREVA PALAVRAS COM AS LETRAS DE CADA LINHA.

G _____

A _____

L _____

I _____

N _____

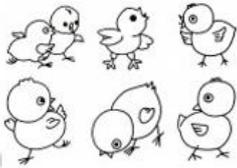
H _____

A _____

3) OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO, E PRODUZA UMA FRASE:











ATIVIDADES COMPLEMENTARES
LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.
PÁGINAS 47 A 52.

15º DIA ___/___/___

ALE

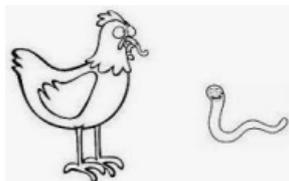
- AGORA VAMOS RELEMBRAR O GÊNERO TEXTUAL PARLENDA QUE JÁ ESTUDAMOS EM SALA DE AULA. VOCÊ SABE O QUE SÃO PARLENDAS?

SÃO VERSOS INFANTIS RECITADOS ORALMENTE. PODEM SER UTILIZADOS EM DIVERSAS BRINCADEIRAS. FAZEM PARTE DAS MANIFESTAÇÕES ORAIS DA CULTURA POPULAR, SENDO UM DOS ELEMENTOS DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS PARLENDAS SÃO MUITO ANTIGAS.

Fonte: https://player.slideplayer.com.br/90/14515379/slides/slide_2.jpg

NA HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA NÓS VIMOS QUE ELA GOSTAVA MESMO ERA DE UM BOM BOLO DE MILHO. AGORA VAMOS CONHECER OUTRA GALINHA QUE PREFERE OUTRO TIPO DE ALIMENTAÇÃO.

GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCA
SAIU PULANDO
QUE NEM PIPOCA



Fonte: <https://www.soescola.com/2017/04/sequencia-didatica-trabalhar-parlenda-galinha-choca.html>

- A) PINTE DE VERMELHO A PRIMEIRA PALAVRA E DE VERDE A ÚLTIMA.
- B) PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS.
- C) CONTE E ESCREVA QUANTAS PALAVRAS TEM NESTA PARLENDA. _____
- D) COPIE DA PARLENDA A PALAVRA QUE COMEÇA COM LETRA **G** E RESPONDA:

- QUANTAS LETRAS ELA TEM? _____ QUANTAS SÍLABAS? _____
- E) CIRCULE DE AZUL A PALAVRA GALINHA.
- F) CIRCULE DE VERMELHO A PALAVRA PIPOCA.
- G) COPIE DA PARLENDA:
 - UMA PALAVRA COM 7 LETRAS, _____
 - OUTRA COM 6 LETRAS; _____
 - OUTRA COM 5 LETRAS. _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES “PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)”, CAPA AZUL.

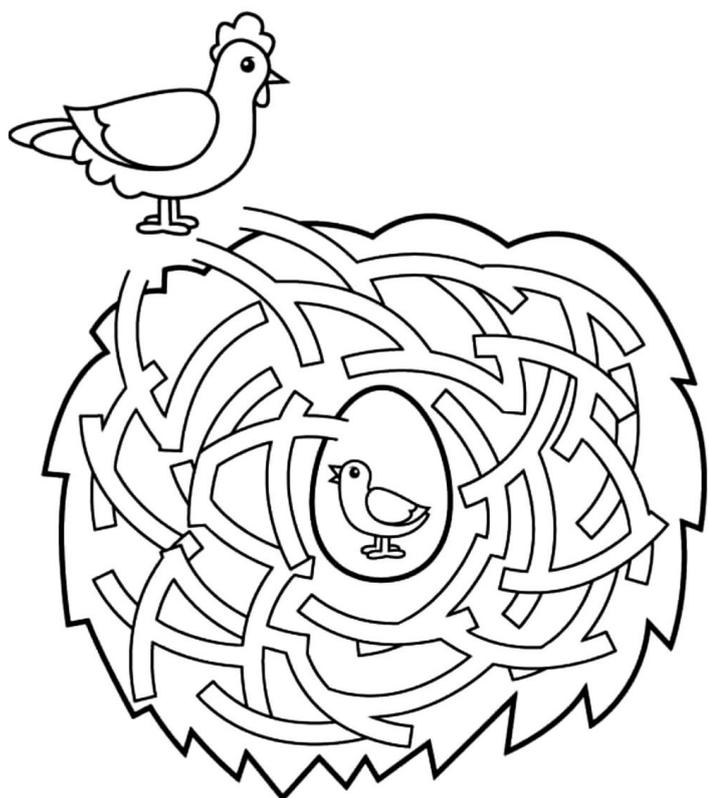
PÁGINAS 53 A 56.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- LEMBRA-SE DA ATIVIDADE 1, A DA PLANTINHA? PEGUE UMA FOLHA EM BRANCO E ALGUMA COISA PARA DESENHAR, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA OU LÁPIS NORMAL. DESENHE AS POSIÇÕES QUE SEU CORPO FICOU ENQUANTO BRINCAVA DE SER ÁRVORE. CAPRICHE NOS DESENHOS!

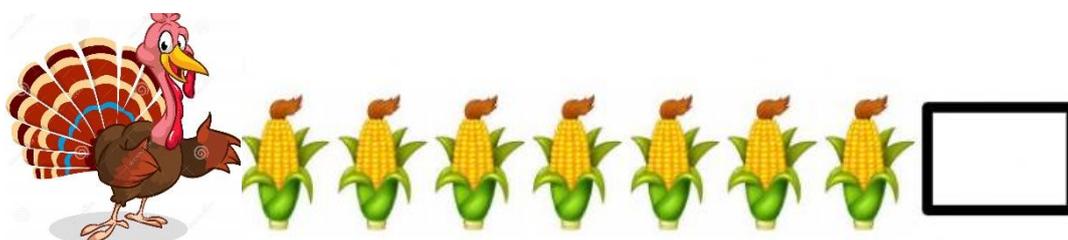
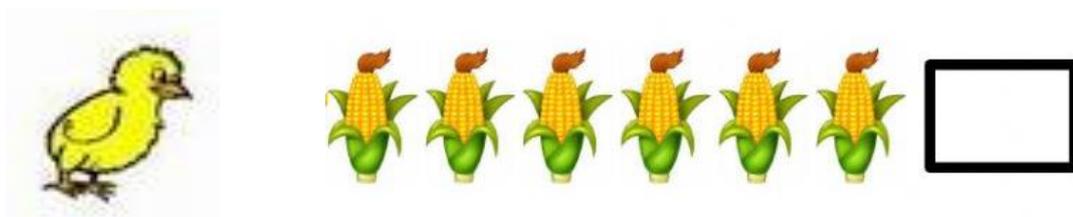
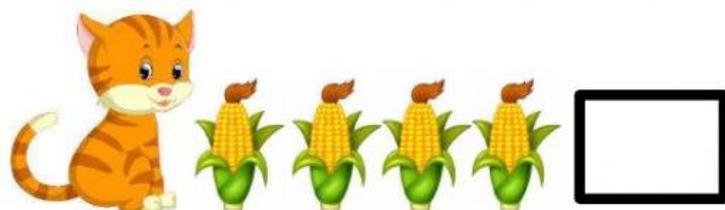
ARTE

APENAS UM DOS CAMINHOS LEVARÁ A GALINHA ATÉ SEU PINTINHO. QUAL? AJUDE-A COLANDO AREIA NO CAMINHO CORRETO. FAÇA UM BELO COLORIDO NO DESENHO.



16º DIA ___ / ___ / ___

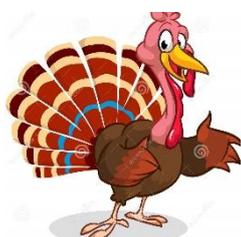
1) COLOQUE O NUMERAL DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE MILHO QUE CADA ANIMAL COMEU:

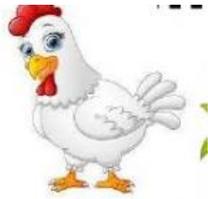
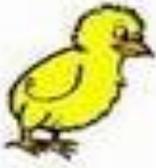


2) ESCREVA O NOME DO ANIMAL QUE CORRESPONDE A CADA PERGUNTA:

- A) QUEM COMEU MAIS MILHO?
- B) QUEM COMEU MENOS MILHO?
- C) ENTRE O GATO E O PERU QUEM COMEU MAIS?
- D) QUAL A SOMA TOTAL DE MILHO COMIDO PELOS ANIMAIS?

3) ESCREVA O NOME DO NUMERAL DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE MILHO COMIDO POR CADA ANIMAL:





4) VEJA, TODOS OS PINTINHOS JÁ NASCERAM, CONTINUE NUMERANDO OS OVOS E DESCUBRA:

*A GALINHA BOTOU UM DÚZIA DE OVOS QUANTOS OVOS A GALINHA BOTOU?

*PINTE UMA DEZENA DE OVOS DE AMARELO. UMA DEZENA É?

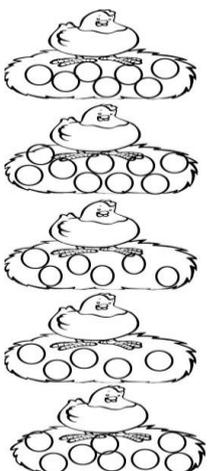
*QUANTOS OVOS FICARAM SEM PINTAR?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES
LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.
PÁGINAS 57 A 62.

17º DIA ___/___/___

1) CONTE OS OVOS E LEVE AO NÚMERO CORRESPONDENTE:



5

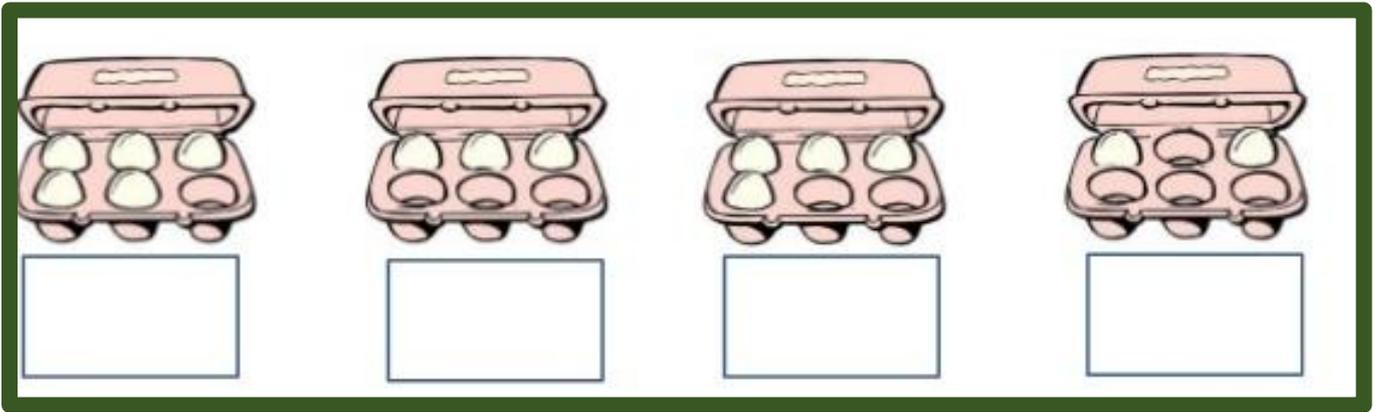
6

7

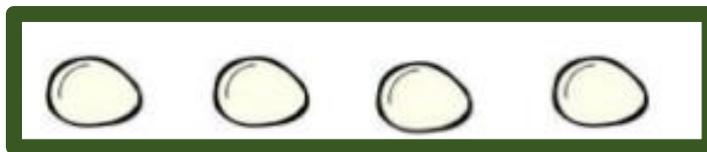
8

9

2) OBSERVE AS CAIXAS, ANOTE A QUANTIDADE DE OVOS PARA COMPLETAR CADA CAIXA:



3) CIRCULE A CAIXA QUE VOCÊ PODE COMPLETAR COM A QUANTIDADE DE OVOS DESENHADOS ABAIXO:



4) NA CHÁCARA ONDE A GALINHA RUIVA MORA, VOVÓ MARIA COLHEU OVOS, VEJA A TABELA:

OVOS VERMELHOS	13
OVOS BRANCOS	16
OVOS AZUIS	18

- A) QUAL COR DE OVOS FOI COLHIDO EM MAIOR QUANTIDADE? _____
- B) QUAL COR DE OVOS FOI COLHIDO EM MENOR QUANTIDADE? _____
- C) QUAIS SÃO AS CORES DOS OVOS COLHIDOS? _____
- D) QUANTOS OVOS AZUIS VOVÓ COLHEU A MAIS QUE OVOS BRANCOS? _____
- E) QUAL É A QUANTIDADE DE OVOS JUNTANDO VERMELHOS, BRANCOS E AZUIS? _____

5) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO:

- A) VOVÓ MARIA TINHA 9 OVOS NA GELADEIRA, ELA FEZ UM BOLO E USOU 6 OVOS. QUANTOS OVOS AINDA RESTAM?

ESTRATÉGIA:

- B) JOANA TINHA 12 OVOS, ELA GANHOU MAIS 5. QUANTOS OVOS ELA FICOU?

ESTRATÉGIA:

C) EM UMA BARRACA DE FEIRA, HÁ 1 DEZENA DE OVOS BRANCOS E 8 UNIDADES DE OVOS AMARELOS. QUANTOS OVOS HÁ NO TOTAL?

ESTRATÉGIA:

D) DONA JOANA QUER COMPRAR UMA CAIXA DE OVOS QUE CUSTA R\$15,00, ESSA SEMANA ELA JUNTOU R\$8,00 EM MOEDAS. QUANTO ELA FALTA JUNTAR PARA OBTER O VALOR DA CAIXA DE OVOS?

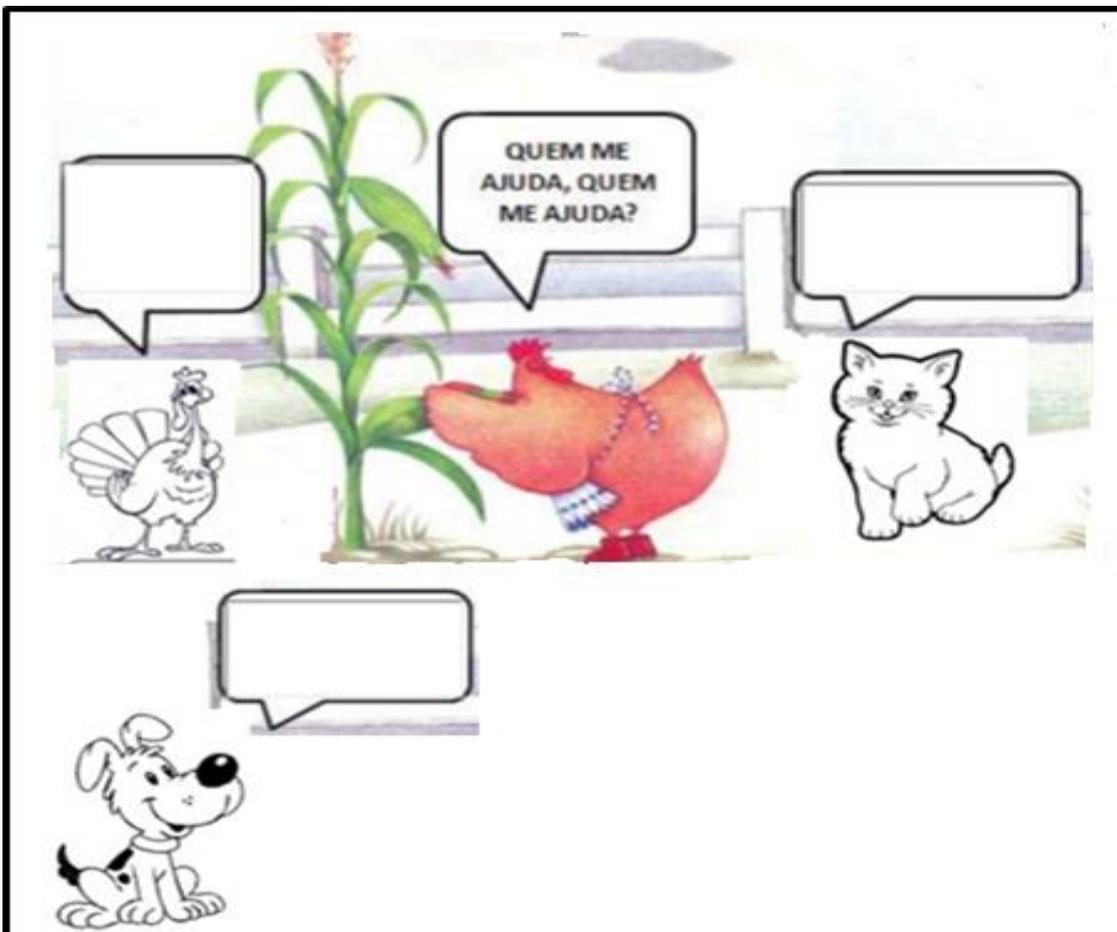
ESTRATÉGIA:

18º DIA ____ / ____ / ____

A MORAL DA HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA É:

QUEM É PREGUIÇOSO NÃO MERECE RECOMPENSA.

1. PARA PODER COMPARTILHAR DO LANCHE, O PERU, O GATO E O CACHORRO DEVERIAM TER RESPONDIDO O QUE PARA DONA GALINHA?



2. APRENDEMOS COM A HISTÓRIA, DA GALINHA RUIVA, QUE A AMIZADE E A COOPERAÇÃO NOS TORNAM UMA PESSOA MELHOR. O QUE VOCÊ JÁ FEZ PARA AJUDAR ALGUÉM?

3. O PORQUINHO E O PATINHO NÃO QUISERAM AJUDAR A DONA GALINHA, E ELA NÃO DIVIDIU COM ELES O BOLO DE FUBÁ. ESCREVA UM NOVO FINAL PARA HISTÓRIA PENSANDO QUE ELES TIVESSEM AJUDADO A DONA GALINHA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

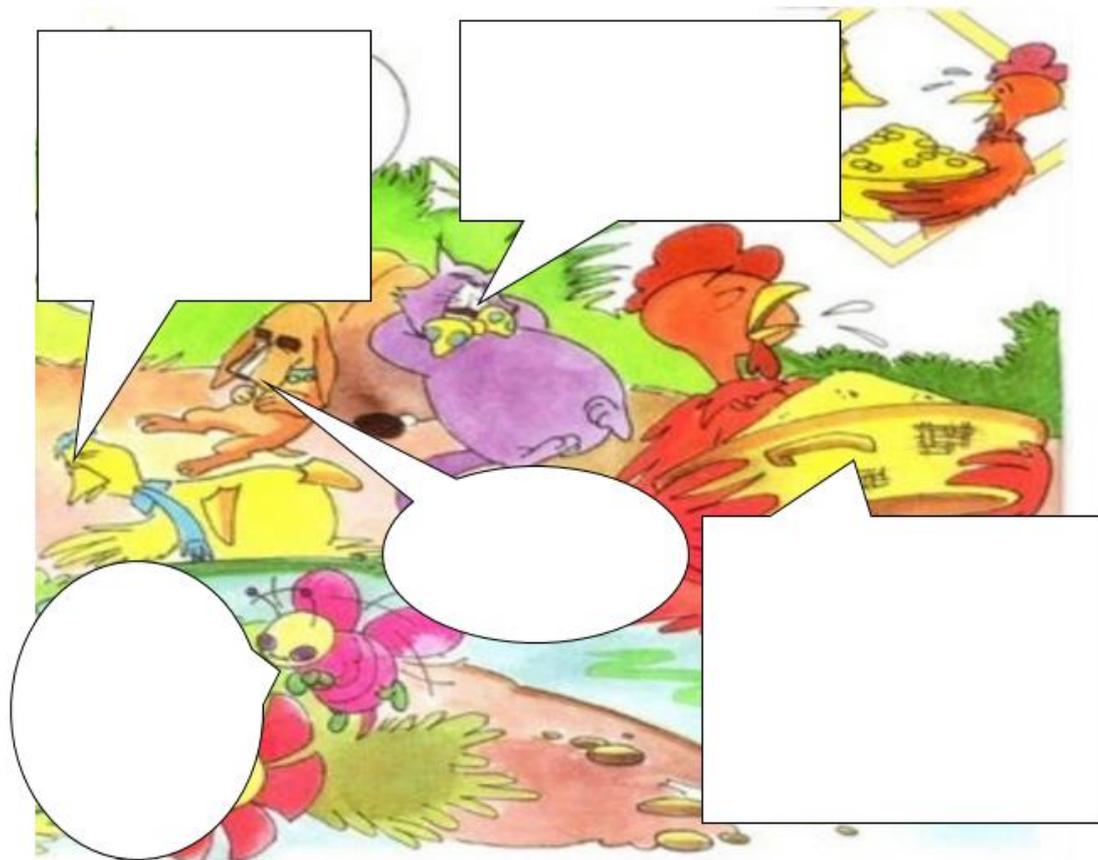
LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.

PÁGINAS 66 A 69.

19º DIA ___ / ___ / ___

MUDANDO UM POUQUINHO O SENTIDO DA HISTÓRIA...

QUE TAL CRIARMOS UM DIÁLOGO ENTRE A GALINHA RUIVA E OS ANIMAIS QUE APARECEM NA IMAGEM? OBSERVE A CENA E USE SUA CRIATIVIDADE NA SUA PRODUÇÃO!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES

LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.

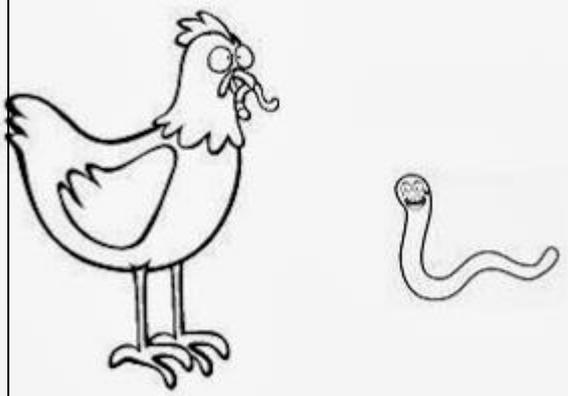
PÁGINAS 70 A 73.

20º DIA ____ / ____ / ____

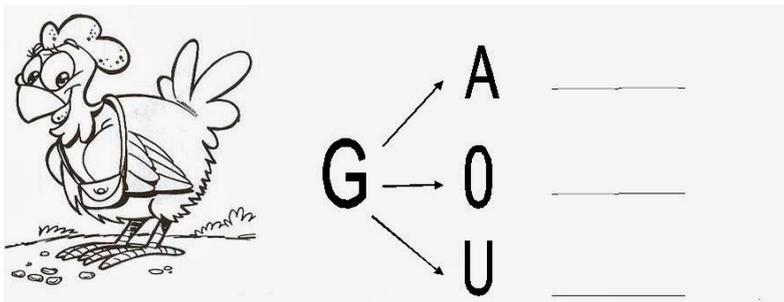
ALE

- VOCÊ SE LEMBRA DESTA PARLENDA?

ESCREVA ,DO SEU MELHOR JEITO, A PARLENDA ABAIXO?

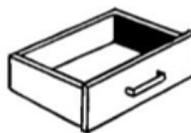


- JUNTE A CONSOANTE **G** COM AS VOGAIS **A, O, U** E LEIA AS SÍLABAS QUE FORMAM.



- ESCREVA O NOME DAS FIGURAS ABAIXO, CAPRICHE.













ATIVIDADES COMPLEMENTARES
LIVRO DO PAES "PÉ DE IMAGINAÇÃO (1º)", CAPA AZUL.
PÁGINAS 74 A 77.

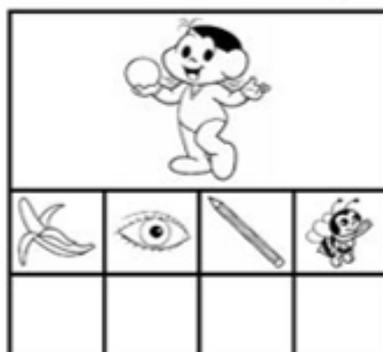
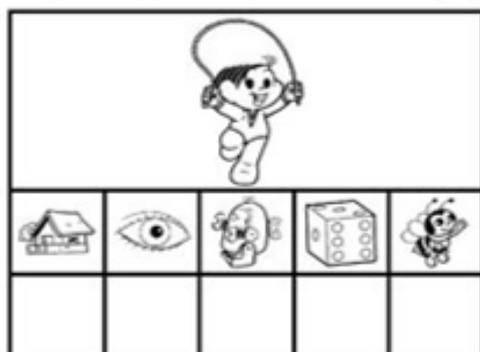
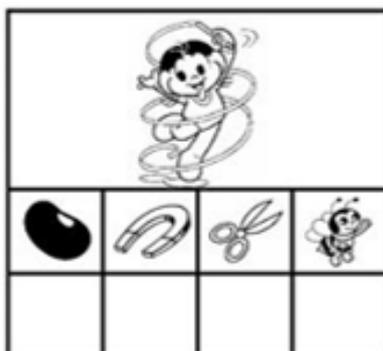
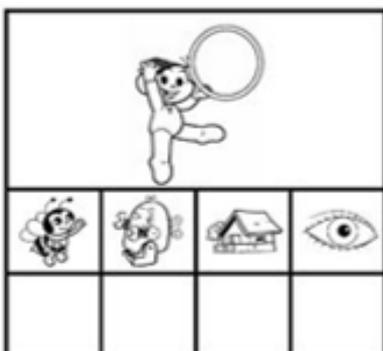
EDUCAÇÃO FÍSICA

VAMOS COLOCAR A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO PARA DESCOBRIR O NOME DOS APARELHOS DE GINÁSTICA QUE A MAGALI ESTÁ USANDO.

GINÁSTICA RÍTMICA

“JOGAR TUDO PRO ALTO E PEGAR DE VOLTA.”

SÃO CINCO OS APARATOS UTILIZADOS PELAS GINASTAS NESTA MODALIDADE. A MAGALI ESTÁ USANDO A MAÇA. VAMOS COLOCAR A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO PARA DESCOBRIR O NOME DOS OUTROS APARATOS!



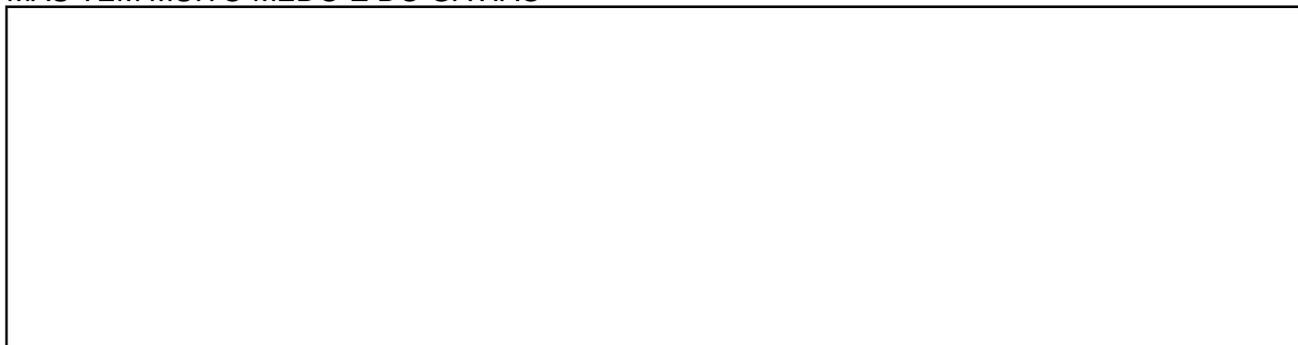
ARTE

CANTE A MUSICA ABAIXO E FAÇA UMA BELA ILUSTRAÇÃO.

MEU PINTINHO AMARELINHO
CABE AQUI NA MINHA MÃO (NA MINHA MÃO)
QUANDO QUER COMER BICHINHOS
COM SEUS PEZINHOS ELE CISCA O CHÃO

ELE BATE AS ASAS ELE FAZ PIU-PIU
MAS TEM MUITO MEDO É DO GAVIÃO

ELE BATE AS ASAS ELE FAZ PIU-PIU
MAS TEM MUITO MEDO É DO GAVIÃO



ANEXO

QUEBRA-CABEÇA

